



持續精進與創新的教學之路

黃 貴 樹

體育教學與活動組副教授兼組長

對於教學理念的堅持，重視與學生的良性溝通，以期待學生能朝向自我學習、自我要求及自我成長的目標邁進。

善用資源，創新與精進

在教學設計部分，藉由參與教學實踐研究計畫的執行過程，對於所授課程持續精進與創新。以羽球體育課程為例，以問題導向學習法 (Problem-Based Learning, PBL) 進行課程的設計，同時搭配運用學校 iclass 的多種功能來協助課程的進行。PBL 主要以學生為學習中心，以問題為教材，讓學生透過小組討論模式共同尋找解決方法 (也就是練習方法)、透過小組進行學習，引導學生提升學習成效而經由實證的研究資料發現，在學習動機、學習方法、學習情境與動作技能都能有效提升。

校共通課程 - 運動志工精神與服務，每學期有 220 位學生選課，除了基礎理論課程的傳授外，也得在服務當天凌晨 2 點集合出發、一直到下午 4-5 點才能回來，將近 10 幾個小時的國際運動賽會志工服務。由於通識課程學生選課採自由意願，學生的組成來自不同學院及系級，也因此學生特質及相關知識背景異質性非常大，採取傳統的講授課程方式，對於學生的學習成效將有所受限，因此在教學實踐研究計畫的支持下，嘗試採用以學生為學習中心的團隊導向學習法 (Team-Based Learning, TBL) 為創新教學方法。

善用教學法提升學生學習成效

相較於傳統大堂課，學生大部分時間花在學習知識觀念，但要把觀念應用的時間很短，而團隊導向學習則是讓學生必須自己完成課前的閱讀，並在課堂上與小組同學應用這些知識。也就是所得來的知識或技能，都是自己與團隊共同努力獲取的，因此，在學習過程增加了學生的學習參與、改進解決問題的技巧及促進同儕間的有效溝通，以獲得自我學習與團隊精神的能力，也透過志工服務的歷程，增加了社會服務，這些能力分別呼應了 108 課綱核心素養的自主行動、溝通互動及社會參與。

面對學生課程使用數位化設備（手機）的問題，將部分 TBL 學習課程資料電子化，把應用問題情境置放於 iClass 教學平臺。因此當學生進入課堂，即需使用手機進行教學互動，包括填答個人問題測驗、團隊測驗與應用測驗搜尋回答資料，藉以培養科技應用能力及應用於資料蒐尋之操作；而透過課堂團隊合作學習過程，則是讓學生隨時參與組內互動，減少單獨使用手機進行非課堂學習的機會。

