



如同探險般的教學旅程

黃谷臣

體育教學與活動組教授

教育不管在哪個領域，都不應侷限在知識的傳授，更需要的是探索與發現。

面對未知

教學，如同一趟探險的旅程，過程中充滿了未知與驚奇。這趟冒險從未知開始，每學期所面對的學生都是獨一無二的，每堂課也總是會遇到未曾預料的挑戰和問題，正因為這種未知情境讓教學充滿了樂趣和挑戰。尤其是面對不同世代間的思維差異，需要勇氣和智慧，去應對及解決問題。

探索體驗

教育不管在哪個領域，都不應侷限在知識的傳授，更需要的是探索與發現。老師應該鼓勵學生勇於探索未知的領域，除了提出問題、尋找答案外，更需要走出教室去探索與體驗，只有這樣所學的知識才能貼近生活與應用；現在的孩子備受保護，個個都是寶，缺乏面對問題的勇氣與解決問題的能力，惟有培養學生勇於探索的精神與勇氣，才能應對未來的挑戰。洪蘭教授曾說“停泊在港口的船最安全，但是那不是造船的目的”，只有勇敢面對未知、勇敢探索的人，才能真正成為「船」。老師的角色就如同船長一般，需帶領學生航向未知的海洋。

做好準備

教學和探險都需要準備和計劃；出發探險前需要研究地圖、整理裝備並了解可能面對的困難和挑戰。同樣地，教學也需要對課程

內容有深入的理解，設計出適合學生的教學計劃與備課，並靈活應對教學中的各種情況。此外，教學和探險也都需要團隊合作，一個人的力量有限，只有團隊合作才能克服困難，達到目的地。在教學中，教師除了需要學生、家長的合作外，更需要和其他教師合作，組成社群共同促進學生的學習。

激發教學熱情

對探險而言，有人享受過程中的荊棘與困難，將其視為對身心的淬鍊，有人偏愛欣賞沿途的自然景致，有人則沈浸於抵達目的地時的成就感；不論哪種偏好，總是能從中找到前進的動力。教學何嘗不是如此？儘管過程艱辛無比且充滿挑戰，但當看到學生一點點的進步時，老師們就會感到無比的欣慰。在單調乏味的教學日常生活中，我們可以透過參加研討會、加入教師成長社群、與其他教師協作分享等方法，來尋找新的刺激以維持教學動力和熱情。

