

教學實踐研究系列

創意課程規劃與評量工具發展

一、主講人：國立臺北科技大學 技術與職業教育研究所 張仁家教授

二、主持人：教師教學發展組 李麗君組長

三、活動日期：中華民國 109 年 5 月 21 日(星期四)12:00~13:30

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

蘭陽校園 CL423 (同步視訊)

五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，本組於 109 年 5 月 21 日，邀請國立臺北科技大學技術與職業教育研究所張仁家教授說明教學現場的歷程如何與教學實踐研究連結，以幫助教師進行教學實踐研究。

教學歷程與教學實踐研究的連結

首先，張教授提到 BOPPPS 教學法，此教學法為學者們將教學歷程整理成六個部分：包含引起動機/導言 (Bridge-in)、學習目標身/結果 (Objective/Outcome)、前測 (Pre-assessment)、參與式學習 (Participatory Learning)、後測 (Post-assessment) 和總結 (Summary)，張教授認為這些是師者每堂課在做的事情，但在規劃教

學實踐計畫的時候，老師們應該要詳細的思考每個環節。

在課堂上會發現許多教學的問題，包括學生學習動機不高、表達能力不佳、學生程度差異太大…等等，如何將這些教學上遇到的問題，轉換成研究問題，這時候就需要 BOPPPS 的架構來幫助更細緻化的思考。在規劃教學研究計畫時，會發現很多教學的問題，但不要試圖解決所有問題，要從中抓出一個或兩個重點來進一步探討。張教授進一步舉例，提升學生的學習動機和提高學生的學習成績是兩件事情，所以如果要針對這兩個問題研究，必須要清楚的將學習動機和學習成績這兩部分切開來處理，並且規劃相對應的研究方法。

另外，張教授也提醒與會老師，教學實踐研究計畫的題目訂定很重要，題目中應要明確的表達自己的研究內容，讓評審能一目瞭然。

學生學習成效評估

張教授認為好的教學有三個部分是環環相扣的，學生的學習成效、教學的方法/活動和適當的評量，在執行教學前，這三個部分所有內容的規劃都要先完成，這樣評量內容與方式，才能對應教學目標與範疇，開學時也能與學生溝通後進行調整，而學期中則根據教學現場的狀況做小部分的調整，如此便能有系統地進行教學。

再來，張教授提到學習成效評估的範疇，和學者 Bloom 所提到的

學校教學三大目標有關，此三大目標為認知領域、動作技能領域和情意領域，每位教師所訂定的教學目標跟這個三大領域分不開，而學習成效評估的訂定則和教學的目標息息相關。

一份好的學習成效評估工具，需要注意是否有足夠的信度、效度，且難易度也要能正確地分化出學生程度上的差異。而張教授提到教學實踐研究的申請，重視老師們的評量裡，是否有觀察紀錄、檢核表、評定量表、作品量表和檔案評量，建議老師們可以多利用這些多元評量的方法，並在研究中呈現。

最後，張教授建議在座的老師們，若在研究中需要用到量表，如果能找到信、效度都很高的現成量表，就使用現成的量表，惟須考量題數與適切性；而在評估學生學習成效的方法上，盡量以客觀的、多元的方式來評量；在撰寫計畫時，可以附上所使用的試題、量表、或訪談大綱，增加計畫內容的豐富度。

七、活動花絮



教務長開場致詞



教務長頒發感謝狀給張仁家教授



張仁家教授說明 BOPPPS 架構



與會老師專注聆聽張仁家教授的分享



與會老師提問有關計劃提案應該注意哪
些部分，才能吸引評審委員的注意

張仁家教授回應評審委員注重是否能清
楚的論述教學核心



與會老師提問教學實踐研究中新增加的
技術實作類學門的範疇

與會老師提問教學研究計劃的審查委員
背景學門