

「CLIL 教學技巧」 - Lecture Plan at CLIL UQ

- 一、 主講人：日本政經研究所 胡慶山老師
- 二、 主持人：教師教學發展組 李麗君組長
- 三、 活動日期：中華民國 109 年 5 月 28 日(星期二)12：00~13：00
- 四、 活動地點：覺生綜合大樓 I601

蘭陽校園同步視訊 CL 423

- 五、 主辦單位：教務處教師教學發展組
- 六、 內容說明：

本組於 109 年 5 月 28 日舉辦 CLIL 教學技巧工作坊，邀請淡江大學日本政經研究所 胡慶山老師，以 CLIL 教學技巧實際應用於全球體系與兩岸關係、台灣國民主權二課堂之經驗分享，研習中透過活動讓老師實際參與 Mentimeter: Join a presentation(即時反饋系統, IRS)使用方式，最後分享於 UQ(The University of Queensland)學習經歷與生活點滴。

良好的 CLIL 教學設計：強調內容及語言的結合

胡老師以 Mentimeter: Join a presentation(即時反饋系統, IRS)的應用，使在座老師能夠透過手機進行條碼掃描，並輸入參與活動之代碼，即可回答台灣於國際或全球體系下的地位是什麼？藉由 4 個單選答案進行回應，分別為：

- 1.The de facto authorities.
- 2.The government in exile.
- 3.National Liberation Organizations.
- 4.Sovereignty State.

此種方式用以提起動機，然而胡老師認為填答結果並不是重點，重點在於教學設計者如何將教學內容(Content)適當的結合語言(Language)，此為良好地體現教學設計與技巧。

關鍵字加強記憶；分組討論提升思考

活動二則為透過觀看一則影片後，以小組方式將個人的觀點寫下並進行分享，透過史瓦帝尼(Eswatini，台灣邦交國)於2018聯合國大會代表台灣發言的影片，除了訓練學生英文聽力之能力，也與本課程內容相互結合。以關鍵字 Republic of China(中華民國)與 United Nations(聯合國)讓學生能夠分組討論、思考，最後發表想法，於討論的過程中老師會發下講義，包含：Republic of China(中華民國)之定義、兩岸之間的現況及聯合國與兩岸歷史之始末等，使學生於討論的過程中，有適合的材料能夠輔助及參考。

ROC 與 PROC 現況為何？以及兩岸各自治理地區為何？胡老師透過提問讓學生能夠從問題中進行提問、思考、討論及發表，接著利用3分鐘時間，給予學生4個專有名詞的討論，學生可透過上網查找資料、書籍或是個人觀點進行交流，並以舉例的方式說明，綜述以上內容，皆用以提升學生於全球體系兩岸關係之世界觀點，胡老師延伸關鍵字所學，以不斷反覆思考及討論的方式，加深學習記憶。

結論必須前後呼應，並舉證實例

老師於課堂一開始所提出之4個政治團體，透過教學環境的設計，將教學材料如畫廊(Gallery Walk)般張貼於教室內，學生能從不同政治團體的介紹進行討論、查找資料並寫下想法，加強學生的記憶與認知。最後胡老師認為教師應當進行總結，針對討論之內容提出明確舉例，例如：事實上的政府(de facto government)：中華民國(臺灣)；流亡政府(government in Exile)的代表為西藏流亡政府，達賴喇嘛於印度；民族解放組織(national liberation group)：以色列的巴基斯坦組織。胡老師強調課堂的結論，必須透過課程給予的學習材料加以佐證，使學生能夠連貫思考。

利用課程結果扣合教學活動

第二堂課程則為台灣的國民主權(Taiwan's national sovereignty)，老師透過提問方式詢問學生課堂名稱，使學生能夠確認課堂外也能喚起學生注意。藉由

兩個結果(Outcomes) 1.現今台灣 2300 萬人所面臨的危機是什麼？2.到底什麼是國民主權？特別是對於制憲權利而言。讓學生能夠進行問題思考及相互討論，而胡老師認為需要特別說明制憲權利專有名詞之定義與意涵。此方法」能使學生於課堂最後重新省思本課之教學主體，進而使課程內容前後相呼應。

教師提供正解，釐清正確觀念

最後以「造成台灣 2300 萬人的國家認同危機原因為何？讓學生可以思考、討論、分享，再給予解答，胡老師認為的解答為，因為長時間故意忽略主權、國家、國民代表公民意識的概念，以致於大部分人民無法理解，甚至常被教育系統

扭曲、錯誤的誤解，因此這種狀況造成台灣 2300 萬人危機的主要因素，老師解答之重要性為，能使學生於該課堂結束後，有正確的觀念。

胡老師透過提問讓學生思考剛剛所朗讀句子相關的議題，例如：什麼是制憲權？誰擁有制憲權的能力？到底國民主權的意義為何？讓學生思考後再給予討論議題之結果，此種方法，能夠讓學生知道胡老師於即將公佈的內容與提出之問題相關，除了加深學生的學習記憶外也能讓模糊的觀念加以確認。

CLIL 教學技巧：輪流聽與寫

分組方式，例如：將學生分為兩兩一組。胡老師再透過朗讀句子，使 a 同學聆聽、b 同學寫下句子，再以輪流交換角色方式，使學生能針對聽力及寫作反覆練習，此種教學技巧用以加強學生聽力與寫作技巧，最後讓學生相互討論方才內容與進行發表。

出國進修，享受其中

老師分享自己於澳洲參與的生活點滴，每一位前往 UQ 學習的博士都是優秀的人才，彼此也帶著各自的專業以及課程資料分享與相互學習，胡老師也認為除了兩週的學習，其中包含於寄宿家庭中，人與人之間相處的情感，讓胡老師十分感謝淡江大學給予此次機會能夠出國進修，並鼓勵在座老師善用學校提出之優質計畫，於學術及個人發展中精益求精。

最後胡老師提到，憲法為胡老師之專業，期望於自己的專業上促進國家的發展。並祝福在座老師，能夠應用所學之教學技巧及好好享受各式各樣的課程。

七、 活動花絮



邀請日政所胡慶山老師分享 CLIL 教學技巧。



胡老師透過影片，用於訓練學生英語聽力。



與會老師專注聆聽演講。



胡老師解釋專有名詞應以關鍵字的方式進行教學。



胡老師分享於 UQ 所學之 CLIL 技巧。



分享於 UQ 的生活點滴及一同前往進修之老師



在座老師提出「大班級課程如何使用 CLIL」之提問。



李組長致贈感謝狀於胡老師。