

「教學技巧」：

你知道的和你不知道的 CLIL：經濟學真好玩

- 一、 主講人：經濟學系 林彥伶老師
- 二、 主持人：教師教學發展組 李麗君組長
- 三、 活動日期：中華民國 109 年 3 月 12 日(星期四)12：00~13：00
- 四、 活動地點：覺生綜合大樓 I601

蘭陽校園 CL423(遠距同步視訊)

- 五、 主辦單位：教務處教師教學發展組
- 六、 內容說明：

本組於 109 年 3 月 12 日舉辦 CLIL 教學技巧工作坊，邀請淡江大學經濟學系林彥伶主任，分享如何將經濟學的相關專業知識，透過 CLIL 教學技巧，使課程豐富又有趣，並且帶領與會老師參與 5 個實際的教學活動，使老師們能夠深刻體會實際教學技巧的運用。

旅行與教育，合而為一

林彥伶主任分享人生第一次離鄉背井，踏上澳洲學習之旅，從人生地不熟的昆士蘭州，因緣際會與素未謀面的 3 位淡江老師相遇，進而成為學旅相伴的同儕與朋友。

CLIL 不只是 CLIL

Content language integrated learning 是一種將課程內容和語言相互結合的教學方法，但在林彥伶主任的教學當中，她認為 CLIL 不只是將內容和語言的結合，更包含大量交流與溝通 Communication、學生彼此協調的槓桿作用 Leverage、學生於課堂的參與度 Involvement、以及教學中充滿歡愉氛圍的笑聲

與笑容 laughing。

實際操作：5 個 CLIL 教學方法

活動一為林彥伶主任規劃三回合各 30 秒，藉以認識彼此的互動活動。第一回合結束後，按照一開始發放的組別標籤，依據「數字」分別至對應組別入座，並與新組員相互介紹，第三回合則依據「圖形符號」交換座位，三回合結束後，林彥伶主任利用有獎徵答的方式，請老師回答活動中認識的資訊，藉以讓課堂一開始彼此能夠有認識的機會外，更是讓老師在接下來的活動，能夠更願意與對方交流。

活動二為在教室二處，分別觀看受指定之經濟學課程相關之文章，最快完成文章內容且正確的組別獲勝。每組每次僅能派 1 名老師觀看內容，且觀看者不能將內容寫下，必須以「說」的方式，讓紀錄者寫下內容。林彥伶主任在活動二結束後，說明活動的設計能夠根據學生的狀況進行調整，例如：字數多寡、文字大小、顏色配置等，依據不同性質、教學內容做適當調整，更是強調透過閱讀與對話的方式，能夠加強學習記憶、學習專注力、記憶力。

活動三為每組分別閱讀去年諾貝爾經濟學得獎者之部分文章內容，同組員彼此皆能相互討論，於規定時間後，在發下全篇文章，並依照指示更換組別，確認各組都有熟讀段落的專家後，依序進行分享。林彥伶主任說明透過此種相互交換訊息、知識分享的方式，能讓學習達到更好的效率，也能提升學習的參與度。

活動四則以講述的方式說明教學方法的實施，為 Key word & Highlight，在關鍵字的提示下，協助學生能夠回答完整句子，活動最後在將整篇內容發於學生，此方法用以加強學生串聯記憶。

活動五則是請與會老師，寫下林彥伶主任提出的 6 道是非題之答案，填答完畢後，再請老師將剛剛上述的 6 道題目完整寫下，用以增強於複雜知識的串聯與記憶。

你知道的和你不知道的 CLIL

林彥伶主任說明，上述活動的教學技巧包含：交換訊息並換取訊息，藉由不斷的輸入與輸出、拼圖式學習等，於個人少而精的知識中，藉由眾人的力量，逐漸完整而豐富、從答案回朔至原文的方式，作為每單元學習的小結，用以培養學生專注力、記憶力、「成對學習」為增進學生討論及發言的意願度，也是林彥伶主任一開始教室規劃的設計，必須是雙數組別，且每組人數必須是雙數。

林彥伶主任分別說明上述的帶領方式用意，可能是你曾經在生活的某些地方、某些時刻曾經接觸過，卻可能不知其運用至教育現場時，也能將嚴肅的課程活絡、有趣化。

七、 活動花絮



