

# 教學實務研究與成果

## 教學實踐研究指引及案例

- 一、主講人：臺北醫學大學跨領域學院 吳明錡執行長
- 二、主持人：教師教學發展組 張鈿富執行長
- 三、活動日期：中華民國 108 年 5 月 30 日(星期四)12：00~13：30
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501  
蘭陽校園 CL423（同步視訊）
- 五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組
- 六、內容說明：

為協助教師順利進行教學實務研究，本組於 108 年 5 月 30 日舉辦教學實踐系列研習，邀請臺北醫學大學跨領域學院吳明錡執行長分享什麼是教學研究，在教學中有什麼元素值得被探究，以及如何執行研究計畫，促進教師進行教學實踐研究，提升學生學習成效。

首先，吳執行長邀請與會老師分享當初投入學術這一行是如何開始的，如果沒有壓力老師們最想教什麼？帶領老師們一同思考這些問題。進一步延伸討論，在教學、實踐、研究中重要的是，探索在教學中讓你有熱情或沒有熱情的事情，並且思考在實務上有什麼啟示，而並非單純為了計畫而計畫。吳執行長分享一位學者的研究，研究主要探討「為什麼學生在課堂上總是靜悄悄？」，研究者從教學現場所感到困惑的點出發，以文化的角度去理解學生在課堂上不太主動提問的原因。這是一個如何找到好的題目的例子。因此，尋找創新的題目的方式是，從痛點出發把教學上的疑惑做進一步思考。

在題目的選擇當中，熱門不一定重要，前瞻不一定熱門。我們需要思考做研究的價值。找到值得研究的題目後，在研究探究的過程中，需要調整觀念和思考的框架，重新理解各種影響學生學習的元素。吳執行長提到影響學生的學習元素可分為四大部分，第一、活動。學生學什麼？如何學？第二、時間。學生學習時間及時間是否彈性。第三、同儕。跟誰一起學？誰是老師？第四、空間。學習地點及空間是否固定。在北醫大的跨領域學院，每年會給予入學新生一百塊美金，用來修習線上課程，讓學習不一定要在教室內才會發生，誘導學生學習的改變，線上課程是一個新形態的學習方式。當跨領域要落實在學生身上時，老師必須要從很多的角度去改變學生的學習行為。

現代科技日新月異，AR、VR 的技術提升。在北醫大護理學的臨終關懷的課程中，需要培養臨終安寧的醫療人才，但不是每位學生都能承受住生離死別的心理壓力，透過 VR 技術模擬臨終關懷中會遇到的情境，讓學生重現場景，使得學習更具成效。同樣，也應用在解剖學這門課，例如介紹脊椎的構造，實際模擬患者有久坐痠痛等問題時，讓學生透過 VR 科技學習，加深記憶與提升學習成效。

接著，吳執行長介紹自己所教學的跨領域學門。其中分享了一門課「食物設計」。課程內容是以食物為媒介，透過設計來傳遞訊息、解決問題、創造價值。因為食物是最能貼近每個人的生活，也最容易引起共鳴的話題。例如：茶、酒、咖啡。另外，吳執行長分享五種+1 教學研究尺度，可分為 1. 課堂/下課、2. 教室內/教室外、3. 一門課/系列課程、4. 線上/線下、5. 學校/政策、6. 教師自身，提供更多不同研究的著力點。

最後，吳執行長勉勵與會老師有許多事情自己就能開始行動。例如：找到社群夥伴一同研究，建立自己的支持系統。目前教學實踐研究需要多探討的是老師為何而教，思考要做什麼樣的改變。在本次研習當中，讓與會老師對於教學實踐研究有更多的瞭解，激盪出不同的新思維。

## 七、活動花絮



學習與教學中心張鈿富執行長主持



吳明錡執行長分享教學實踐研究指引及案例



思考教學實務上給予你的啟示



吳明錡執行長分享值得探討的議題



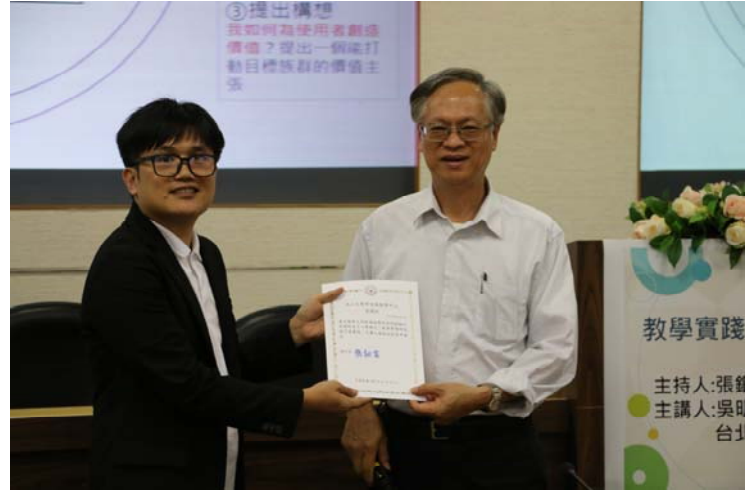
挪動視角重新理解教與學



與會老師分最喜歡的一門課中值得探討的問題



與會老師詢問如何引起學生的學習動機



張執行長致贈感謝狀予吳明錡執行長