

課程設計系列研習

教學與學習活動的設計與實施

- 一、主講人：課程與教學研究所 張月霞老師
- 二、主持人：教師教學發展組李麗君組長
- 三、活動日期：中華民國 108 年 3 月 28 日(星期四) 12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
蘭陽校園 CL423 (同步視訊)
- 五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組
- 六、內容說明：

為增進教師的教學技巧以提升教學品質與學習成效，本組於 108 年 3 月 28 日舉辦「教學與學習活動的設計與實施」座談，邀請課程所張月霞老師分享實例課程單元教學的經驗，對其教學經驗進行交流與討論。

張老師的經驗分享分為兩大主軸，分別是「課程與教學理論」以及海外移地教學服務學習經驗。首先，張老師先針對「課程與教學理論」課程進行單元實例分享，舉例說明第五週三小時的課程設計方式。張老師提到由於理論課較為生硬、容易讓學生感到無聊。因此，在本門課中的教學目標是期待學生能理解/分辨哲學的五個學派，並能夠建構分析的架構。關於課程作業的部分，張老師指定學生撰寫課前作業，完成指定閱讀後寫反思，思考書本與自我價值觀之間的衝擊，討論是否支持或反對書籍中的論點，並在差異之處加以反思覺察。

由於張老師本週的教學目標為期待學生能理解/分辨哲學的五個學

派，並在認知層次上具有批判性、分析的能力。張老師設計提問問題強化學生對於5大哲學流派的精熟度。引用孔子論語的一段話，請學生根據孔子與其弟子的對話，你認為孔子傾向於哪種哲學觀點。請學生運用即時回饋系統(CCR自動分組)選答，並進行異質性分組，清楚告知學生討論的內容。張老師分享此種提問類型屬於無標準答案的問題，更有機會激盪學生之間的論點交流。此時，老師與學生的互動較弱，甚至忘記老師的答案是什麼。最終期待訓練學生清楚表達支持觀點的理由，以及說服他人的能力。在學期前後搭配教育哲學觀問卷，進行前、後測，讓學生實際檢驗自己教育哲學觀是否有所變化。評量工具的使用是希望結合教學研究，探討不同討論模式對於學生的思辨改變之處，以提升教學品質。

接著，張老師分享一門海外移地學習「全球化課程與教學」課程，分享帶領學生到馬來西亞參訪及教學服務學習的經驗。設計本課程的初衷是期待提升教師的跨文化能力，特別是文化多樣性的覺知程度，對於多元文化的理解與尊重。課程安排在寒假出訪，剛好馬來西亞學生已開學，有機會接觸馬來西亞的學生。參訪期間做了許多的活動，包括進行課堂觀課、台灣英文教師公開授課、台灣教師參與觀課、台灣教師入班授課、舉行課例研討會。並且在馬來西亞的中學舉辦圓桌會議，讓台灣教師及馬來西亞的教師有機會交流，是一個非常寶貴的機會。

本次課程設計系列研習，藉由張老師豐富的課程教學經驗分享，讓我們瞭解到課程設計的巧思與運用，進而讓學生提升課程參與感與學習成效。

七、活動花絮



教師發展組李麗君組長開幕致詞



課程所張月霞老師分享課程設計與實施



說明三小時理論課程的設計方式



課前完成指定閱讀後撰寫反思的重要性



介紹提問與選答活動的進行方式



張老師和與會老師進行 Q&A



與會老師詢問課程所學生的成長與改變



李組長致贈感謝狀予張月霞老師