

教學技巧系列研習

CLIL 的教學經驗分享～以管理學 SWOT 為例

一、主講人：企管系文馨瑩老師

二、主持人：教師教學發展組李麗君組長

三、活動日期：中華民國 108 年 4 月 16 日(星期二) 12:00~13:00

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

蘭陽校園 CL501 (同步視訊)

五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

六、內容說明：

為增進教師的教學技巧以提升教學品質與學習成效，本組於 108 年 4 月 16 日舉辦「教學與學習活動的設計與實施」座談，邀請赴澳洲昆士蘭大學參加英語授課培訓的企管系文馨瑩老師分享 CLIL 應用在課程中的實際案例，對其教學經驗進行交流與討論。

首先，文老師調查與會老師目前在課堂上是否有從事英語教學經驗，以及先前是否有聽過 CLIL 講座分享，初步了解目前與會老師對於 CLIL 的熟悉程度。文老師提到 CLIL 教學核心強調英語和專業混合式的教學模組，其中多元互動是一大特色，強調師生之間的互動。在學生之間的互動方面，則透過彈性分組讓學生能自由交流。然而，面對台灣學生，因學生英語程度不同的情況下，對授課老師而言須兼顧英語教學及專業知識是雙重的挑戰。

接著，文老師進行實例分享，選取管理學課程中所使用的 SWOT 分析工具，進一步介紹如何設計課程。首先針對課程內容，文老師會提供一個企業個案，請學生針對該公司進行 SWOT 分析。從公司個案的描

述找出優勢、劣勢、機會、威脅的證據。此課程設計可分為個人性任務及組內任務。個人性任務指的是閱讀辭彙定義及文章，使用 CLIL 中的「Jumbled Sentences」技巧，此技巧是將文章拆解成幾個段落，請學生依據起承轉合進行排序。同時強調英文的學習，組內每個人負責一部份辭彙、文章，用輪流的方式請同學分別表達辭彙定義給其他組員聽，同時練習英語口說能力。

文老師統整在 CLIL 的課程架構中，強調幾個重點，第一、分組及跨組間交流。第二、在課堂上會融入許多小任務，時間分配結構化。第三、閱讀是一個很重要的學習。第四、Learning skills 必須能夠轉化，將原先教學的素材變成圖形、表格，幫助學生的知識上的理解。另外，文老師介紹在 CLIL 課程中常用的教具，像是 3M 便利貼是最常使用的工具，授課老師可自行運用。

最後，文老師提出了兩個問題，第一個問題是針對大班制，授課老師們將如何使用 CLIL 授課技巧；第二個問題是如何進行活動作業評分。希望和與會老師進行互動交流。文老師分享自己在大課程的評分方式。第一個方式是下課前需上傳課堂作業，老師在作業中選出最佳作業，該組學生可進行加分。第二個方式是請學生票選人氣獎，同學之間進行投票，但不能投自己的組別，並寫下哪些部份好、以及可以改進的地方，增進學生之間的交流互動。

本次 CLIL 教學系列研習講座，藉由文老師豐富的 CLIL 教學成果分享，讓我們學習到 CLIL 教學法如何融入課程中，以提升學生的參與感與學習動機。

七、活動花絮



教師發展組李麗君組長開幕致詞



企管系文馨瑩老師 CLIL 的教學經驗分享



文老師調查與會老師曾有過英語授課經驗



介紹以小組為模組的活動設計內容



文老師分享 CLIL 課程架構重點



與會老師分享碩士班論文教學使用 CLIL 經驗



與會老師分享使用 CLIL 教學在台灣學生的擔心



李組長致贈感謝狀予文馨瑩老師