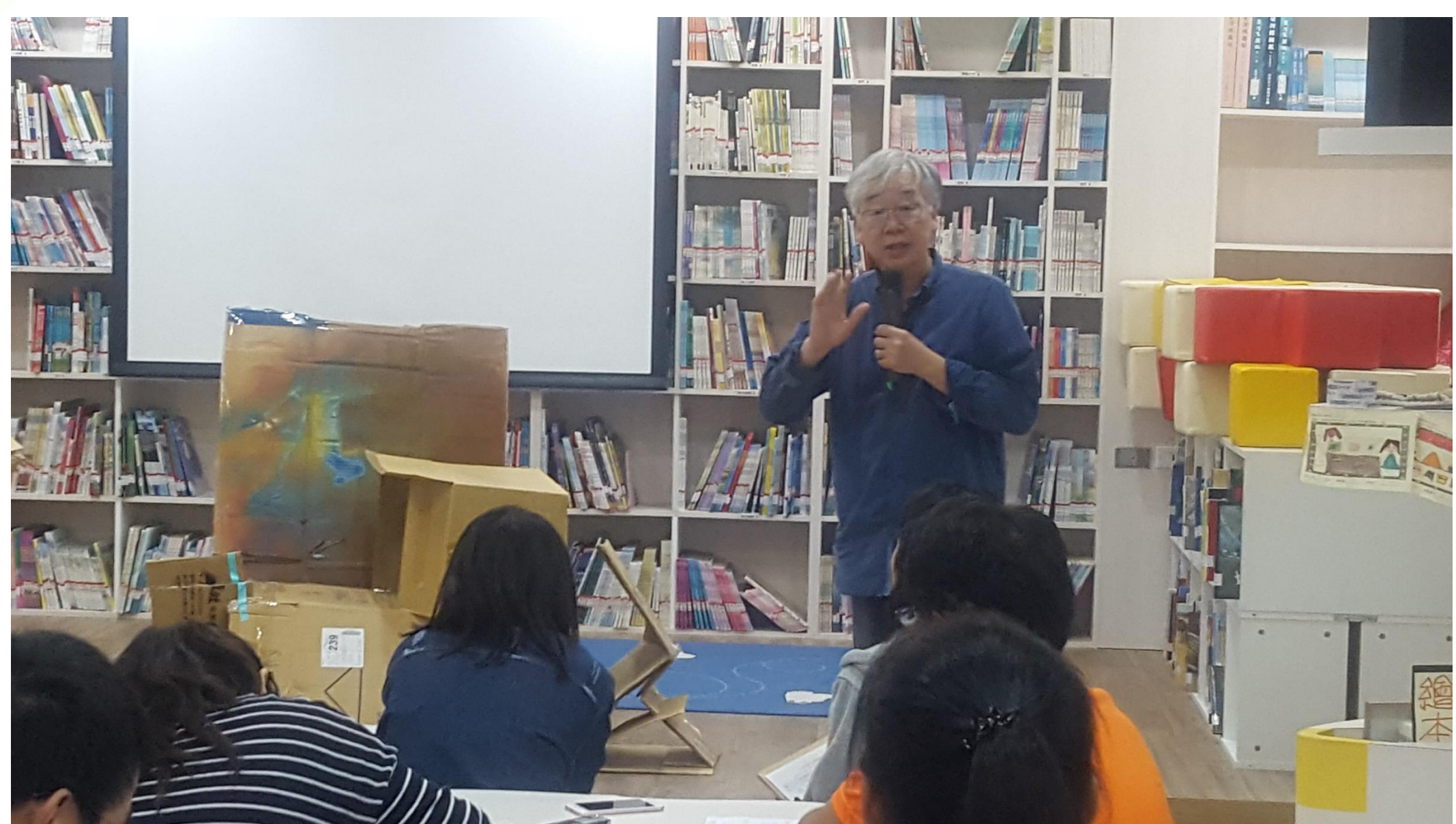


環境是第三位老師社群II



成立宗旨

「空間與教學」教師專業成長社群旨在透過進入國小校園，針對真實學習場域的實察與設計，進行空間環境改造及教學與學習的設計，探索空間環境與教學教具間的結合與轉換的實踐。

發展目標

1. 轉換空間環境為教學教具的思維意識

以文化國小「圖書館書車設計」為體驗學習場域，透過教育理念與空間改造的對話，培養重視人在環境中的環境教育發展思維。

2. 發展教學環境空間設置的實作能力

以學校現有物理空間為學習場域的設計對象，以學習本位的視角，邀請國小學生進行空間設置與教學活動的發想、設計與實踐，讓學習環境貼進學習者的學習需求與想像。

3. 探索校園為本的跨域課程發展模式

從「環境與空間」及「課程與教學」的整合性角度，由課程所及建築所的學生透過跨領域的交流與合作，以國小校園空間為場域，發展以校園生態營造為本的環境教育課程設計模型。



活動成效

1. 提升轉換環境空間為教學與學習工具的能力

透過社群工作坊的研習，從概念理解到實務行動歷程中，掌握對空間環境與教學設置對學習者的互動與影響。

2. 建立跨域思考的心智習慣

透過自身在環境場域的體驗學習、進入教學現場的觀察與紀錄以及與不同領域背景者的共同議題/問題解決的討論，進而養成以不同角度進行整合式思考的心智習慣。

3. 掌握現場觀察紀錄與資料分析的研究能力

理解如何進入研究現場，透過感官知覺的敏察，掌握人與空間環境互動性資料的觀察紀錄及分析解讀能力。

4. 推動「環境是第三位老師」的教育理念

經由以小學真實環境為學習的工作坊活動，將空間是學習工具的概念與內涵透過實際的教學與學習設計，提供小學教育現場的師生學習機會，鼓勵教師嘗試將空間環境設計入教學活動的可能性。