

106 學年度淡江大學教師教學研習

教學研究型升等經驗分享

一、主講人：師資培育中心 陳劍涵主任

二、主持人：教師教學發展組李麗君組長

三、活動日期：中華民國 106 年 10 月 11 日(星期三) 12:00~13:00

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

蘭陽校園 CL506 (同步視訊)

五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

六、內容說明：

為鼓勵教師透過教學研究以提升教學品質與學習成效。本組於 106 年 10 月 11 日舉辦「教學研究型升等經驗分享」座談，邀請師資培育中心陳劍涵主任對其教學研究型升等經驗進行分享。

首先，陳主任提到教學研究型升等與個人特質和經驗有很大的關係。關於個人特質的部分，陳主任分享自己對教學的熱愛並重視學生實務操作，目前本校多元升等制度分為學術研究型、教學研究型及技術應用型，因此，陳主任選擇教學研究型的升等方式，在教學場域中進行教學研究。

接著，陳主任詳細介紹教學研究資格與教學研究的評分標準，在申請階段必須要仔細注意。評分標準其中包括教學研究主題明確，內容豐富、教學研究方法嚴謹、應用於任教科目之課程與教學、能促進學生學習。更多詳細的內容，在本校的人力資源處的教師多元升等專區有詳細的書面資料可供教師參閱。

陳主任以自己為例，特別分享了教學研究型升等的相關內容及如何準備的歷程。陳主任提到曾在新興學習科技應用的課程中，同時進行教學研究，研究探討如何提升教材，以提升教學的成效。另外，全球化課程專題的課程中，曾與巴勒斯坦的老師進行遠距跨國交流，是一個非常特別的經驗，陳主任也將此次教學經驗加入成果中。

著作整理資料的說明中，陳老師提到所有的升等資料都是個人所開課程的創新教學、教材研發及相關實務的成果，並做出一覽表，研究著作對應到不同的授課課程，非常直接將教學研究與課程做連結。另外，代表著作也可以透過出書、發表期刊、專業服務、演講經驗...等等，這也是教學發表著作的一環。

最後，陳主任強調著作型式的發表在教學研究是十分重要，教師教學發展組提供了許多平台及資源協助老師進行教學研究，鼓勵老師們多加利用資源。本次活動透過陳主任的經驗與成果分享，讓我們看見教學研究與教學課程能夠結合，也透過教學研究讓教師在教學上能更加精進。

七、活動花絮





與會老師專注聽講



申請教學研究升等資格說明



Q&A 時間



與會老師提問關於代表著作的規定



與會老師提問如何將教學實務面呈現在著作中



李組長致贈感謝狀予陳劍涵主任