

翻轉外語會話教學

提升學生外語會話學習成效之策略

一、演講議程

日期/地點	時間	議程/內容	活動內容
105年9月21日 (三) 覺生綜合大樓 1501 蘭陽校園 CL506 (同步連線)	12:00 12:10	10' 報到	領取會議資料
	12:10 12:50	40' 「學以致用」之運用 - 以大一會話課為例	分享人： 楊淑娟老師 法文系教授
	12:50	以雲端硬碟輔助大班混能英語會話教學實驗	分享人： 黃月貴老師 英文系副教授
	12:50 13:10	20' 綜合座談	與談人： 林惠瑛老師 西語系副教授
	13:10	散會	
	13:10		

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為協助教師於教學場域中進行教學實驗，將研究成果應用於課堂上，以提升教學品質及學生學習成效，進而達到升等目標，學習與教學中心教師教學發展組本學期規劃2場成果發表座談活動，希冀針對本校有意以教學研究進行升等之教師，提供所需之協助。

本組於105年9月21日舉辦「翻轉外語會話教學-提升學生外語會話學習成效之策略」成果座談，邀請法語系楊淑娟老師、英文系黃月貴老師以及與談人西語系林惠瑛老師對其教學實務研究之成果進行分享與討論。

有多年教導大一會話課程經驗的楊淑娟老師表示，為了協助學生面對不知如何學以致用、不敢表達等問題，除了在課堂中使用全法文溝通、在課堂開始與下課時間播放法文歌曲提升學生對法文的興趣外，亦將傳統的考試模式改為戲劇表

演，讓學生透過小組討論，將課堂上所學之字彙、句型、文法編寫進劇本與台詞中，有了舞台，學生更加認真學習、準備內容及注意發音，過程中除了語言的學習外亦增進與人合作之能力。楊老師在期中與期末的戲劇表演後，各做一次問卷調查，透過問卷調查的結果可以發現學生在法語的口說與應用能力增強、更勇於表達，對學習產生了成就感，可以看出這樣富有樂趣與實用性的考試方式強化了學生的學習動機與成效。

黃月貴老師教授大班級的英文會話教學，課堂中將近兩百位的學生，每一位學生的程度與學習背景各不相同，為了減少學生受程度落差之影響，並使學生順利達成學習標的、鼓勵學生自我學習。黃老師現場示範在教學時如何使用英語學習網站與手機APP，利用網路資源找到符合時事、方便聆聽並且有趣的教學影片，使英文自然而然融入學生的生活中，讓學生對英文更有興趣，增加其自發性學習之動機。同時黃老師亦要求學生每週錄製個人口語練習成果以及分組合作製作影音檔案，上傳至網路雲端，增加學生課後練習口說的機會並透過此平台提供同儕間的觀摩與學習，而黃老師在課堂上則針對學生上傳的作業內容，給予饋並引發領討論，鼓勵學生表達個人意見與看法。黃老師表示，透過問卷前測與後測之結果，可以發現學生在學習自信、焦慮與動機以及學習經驗與看法皆有提升，學生反應良好，學習效果佳，可作為大班口語課授課方式之參考。

綜合座談一開始，林惠瑛老師首先讚美兩位老師對於教學之熱忱與用心，並回應兩位老師的教學模式已在翻轉，以小班戲劇、實驗劇場以及結合雲端科技的方式帶領學生學習，利用學生喜愛展現、表演以及慣用手機、網路等特質，讓學生將學習融入玩樂與日常中，達到學習之成效。

接著，現場與會的老師對於作業份量做了提問，黃月貴老師指出自己每週至少花一個下午在聆聽學生作業，並於上課時做出回饋，而李麗君組長同時也談到老師應依照個人的能力，善待自己，才能給予學生更好的教學品質。另一位老師則詢問楊淑娟老師在問卷調查是採用封閉的選項還是開放式作答，楊老師回應本次使用開放式的回答讓學生更能表達自己的意見，活動最後，李麗君組長則建議未來可用封閉式的答案，在統計結果與比較上更為省力與清楚。

四、活動花絮



楊淑娟老師分享如何以戲劇表演及問卷調查之方式協助學生學習並了解學生學習狀況



黃月貴老師分享其推薦給學生使用之語言教學APP以及示範如何以雲端管控大班學生之作業



林惠瑛老師回應兩位老師於教學上的用心與付出



綜合座談時老師提問在大班教學中關於書面作業的部分該如何處理



綜合座談時老師提問，問卷調查是採用封閉的選項還是開放式作答



教發組李麗君組長給予兩位分享老師在後續研究上的建議