

104 年度教學實務研究計畫系列座談Ⅲ

一、演講議程

| 日期/地點 | 時間 | | 議程/內容 | 活動內容 |
|---|-------|-----|-------------|--|
| 105 年 3 月 31 日 (四) 覺生綜合大樓 I501 蘭陽校園 CL506 (同步連線) | 12:00 | 10' | 報到 | 領取會議資料 |
| | 12:10 | | | |
| | 12:10 | 40' | 由學習評量檢視學習成效 | 分享人： (一)陳水蓮老師 管理科學學系教授 (二)林谷峻老師 會計學系副教授 (三)陳瑞發老師 資訊工程學系副教授 |
| | 12:50 | | | |
| | 12:50 | 10' | 綜合座談 | 與談人：何俐安老師 教育科技學系教授 |
| 13:00 | | | | |
| 13:00 | | 散會 | | |

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為協助教師於教學場域中進行教學實驗，將研究成果應用於課堂上，以提升教學品質及學生學習成效，進而達到升等目標，學習與教學中心教師教學發展組規劃一系列教學研究升等研習活動，希冀針對本校有意以教學研究進行升等之教師，提供所需之協助。

本次為教學實務研究計畫系列Ⅲ分享座談，於 105 年 3 月 31 日邀請管科系陳水蓮老師、會計系林谷峻老師以及資工系陳瑞發老師分享如何透過給予不同教學目標增加學生學習動機與成效的研究成果。

陳水蓮老師表示為因應整體業界需求，學生考取證照相當重要，因此陳老師除了一般上課教材外，也將證照題庫加入課程當中，讓學生對課程、知識的熟悉度增加，並邀請實務豐富的講師，補足學生經驗的不足，對於這樣的教學方式，學生們變得更有積極度，全班證照考取率達到 64%，且有 2 位學生獲得個人傑出獎，最後陳老師表示，輔導學生證照考試，不僅可以增加學生的優勢，也能透過考取率提升學校聲譽，是個雙贏的局勢。

為了降低學生對於全英授課的抗拒或排斥感，林谷峻老師表示讓學生知道為

何有需要全英授課的目的相當重要，因此授課前林老師會先與學生溝通目的，例如：班上有外籍學生或是未來出國留學的準備…等，讓學生了解課程與自己的關聯性，可以增加學習的意願和接受度，也是運用組織社會化的概念，當學生對於學校的安排越清楚，便越有可能符合學校的期待，從林老師的 224 份問卷結果來應證，可以看出學生的學習成效和滿意度都是提升的。

陳瑞發老師則是強調翻轉教學，應從學生的角度和習慣的學習方式出發，目前的學生是所謂的 E 世代，對於網路的使用和訊息的接收與以往不同，傳統的授課方式較難吸引學生注意力，因此陳老師設計一款教學遊戲，讓學生可以透過遊戲中的任務關卡練習課堂知識與技巧，不僅可以引發學生興趣，更可以讓學生熟能生巧，並經由遊戲所收集到的資訊，了解每一位學生的學習狀態與困難，從最後的研究數據可以看出，有沒有玩遊戲對學生了解知識上沒有特別顯著的差異，但在學生的熟系度上有很明顯的不同，並且可以看出學生的學習積極度提升。

最後，何俐安老師對三位老師在教學上以及對學生的關注給予肯定和回饋，並認為在做教學研究時須具備三個特質，第一，可以深切體認教學現場的問題與學生的需求；第二有熱誠願意調整與改變教學方法；第三願意透過科學方式驗證教學成效。何老師在研究部分，則建議可以使用前、後測協助教學成效的評估，並加入理論支持研究。而在使用量表時，試著將題項轉換為符合教學環境，更可以增加研究的嚴謹度。

四、活動花絮



教發組李組長主持、開場



陳水蓮老師分享研究成效



林谷峻老師分享研究架構的設計



陳瑞發老師分享遊戲在教學中的運用



綜合座談何俐安老師回應與回饋



與會老師專注聆聽