

104 年度教學實務研究計畫系列座談 II

一、演講議程

日期/地點	時間		議程/內容	活動內容
105 年 3 月 16 日 (三) 覺生綜合大樓 I501 蘭陽校園 CL506 (同步連線)	12:00	10'	報到	領取會議資料
	12:10			
	12:10	45'	由學生問卷檢視學習成效	分享人： (一)楊淑娟老師 法國語文學系教授 (二)張慶國老師 俄國語文學系副教授 (三)李其霖老師 歷史學系助理教授
	12:55			
	12:55	15'	綜合座談	與談人：黃儒傑老師 課程與教學研究所教授
13:10				
13:30		散會		

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為協助教師於教學場域中進行教學實驗，將研究成果應用於課堂上，以提升教學品質及學生學習成效，進而達到升等目標，學習與教學中心教師教學發展組規劃一系列教學研究升等研習活動，希冀針對本校有意以教學研究進行升等之教師，提供所需之協助。105 年 3 月 16 日邀請法語系楊淑娟老師、俄語系張慶國老師以及歷史系李其霖老師分享由學生問卷檢視學習成效的教學研究成果。

楊淑娟老師以問卷調查的方法，了解如何調整改善教學品質，增進學生學習成效，授課期間共進行三次問卷調查，第一次施測於開學第一堂課，了解學生為何就讀法語系，第二次施測於開學後一個月，了解學生學習上的困難(例如：發音困難、文法、跳脫英文框架…等)，在第二次的問卷調查結果發現，學生遇到的學習問題是發音困難，針對這個現象，楊老師特別請法國助理，每堂課準備一小時讓同學有直接聽和模仿發音的機會，另外，也使用影片、網路資料幫助學生學習，經由第三次問卷調查中可以看到，超過 72% 的學生對於發音困難有獲得改善，也看到學生的進步，透過問卷的方式更能貼近學生的真實學習狀態即時調整。

張慶國老師為了讓學生可以有更多的時間接觸到俄文、提升興趣與聽力程度，嘗試從大一的課堂開始便使用全俄語教學，班級人數總共 72 人，分為 A、B(申請入學)和 C、D(考試分發)四個組，學期中除使用全俄文教學外，也透過演戲方式給予學生練習的機會，加強學習動機。期末使用自陳問卷和聽力測驗兩種方式檢核學生學習成效，在自陳量表中 A、B 組對於贊成全俄語授課及滿意程度，皆超過 80%以上的學生表示非常贊成，而 C、D 組對於全俄語授課有 40%不贊成，但有 80%學生非常滿意全俄語學習成效。另外聽力測驗結果 A、B 兩組錯誤率不到 5%，C、D 兩組錯誤率大約在 11-13%內。張老師表示，這樣的結果跟學生的主動性與積極性有關，申請入學的學生有著較高的學習動機，而考試分發的學生較弱，這樣的結果可以做為日後課程調整的基礎。

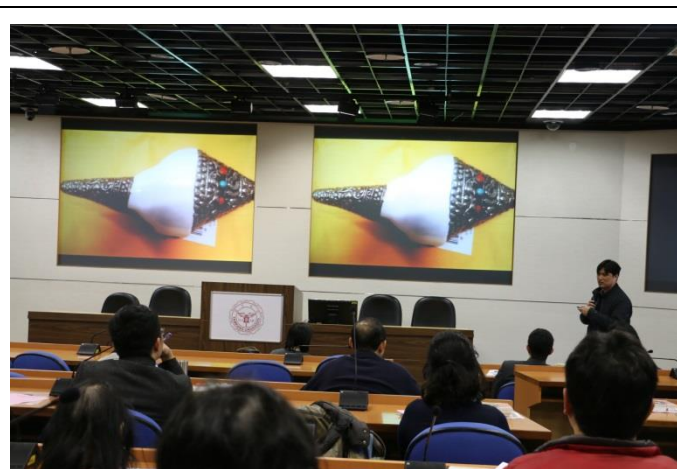
李其霖老師在教學經驗中感受到，整體教學環境已與過去不同，除了思考學生學習動機下降外，李老師也強調身為教師需要在教學上做一些調整和改善，增加學生學習興趣。因此李老師在課堂中，常會使用實際物品例如：古代銀幣、指南針、定風螺、香料、清代官服…等，加強學生注意力，並會帶領學生一同參觀古蹟進行介紹，為了解教學方式所帶來的成效。李老師使用問卷調查法、訪談法深入研究和探討，從問卷內容整理可以得知，學生們對於整體上課方式皆感到滿意，且上課滑手機學生減少、主動與老師討論課程內容的人數增加。李老師表示當老師願意站在學生角度調整授課方式，學生的學習主動性也能跟著增加。

最後，黃儒傑老師對三位老師對於學生的關注給予肯定和回饋，並強調在教學翻轉的一個趨勢下，教學方式已從過去的教學關注轉向學生本位，教師透過學習診斷，利用問卷、行動研究等方式，協助學生找到困難，運用策略調整、改善，更能引發學生興趣，也能達到教學研究的目的。活動的 Q&A 時間，老師們對於研究方法、施測、學生異質性大…等提出疑問，經由不同主講人一一解說後，都能有清楚的了解，並表示此活動對於其未來進行課堂教學有幫助，能做為參考。

四、活動花絮



楊淑娟老師分享研究成果



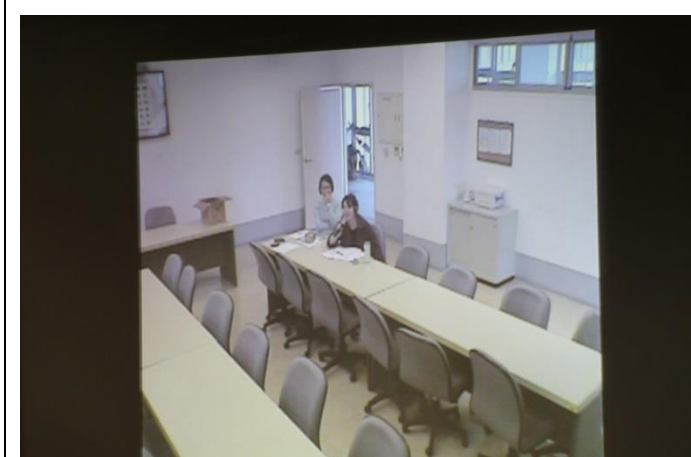
李其霖老師分享教學補充教材



綜合講座黃儒傑老師回應與回饋



綜合座談(Q&A)老師踴躍發言



綜合座談(Q&A)蘭陽校區老師連線發問



綜合座談(Q&A)張慶國回應