

104 年度教學實務研究計畫系列座談 I

一、演講議程

日期/地點	時間		議程/內容	活動內容
105 年 3 月 10 日 (四) 覺生綜合大樓 I501 蘭陽校園 CL506 (同步連線)	12:00	10'	報到	領取會議資料
	12:10			
	12:10	70'	PBL 教學法 之應用	主持人：李麗君組長 學習與教學中心 教師教學發展組 主講人：黃一峯老師 公行學系副教授 林惠瑛老師 西語學系副教授 陳瑞發老師 資工學系副教授 王元聖老師 體育處副教授
	13:30			
		綜合座談	主持人：李麗君組長 學習與教學中心 教師教學發展組 與談人：游家政教授 學習與教學中心 執行長	
	13:30		散會	

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為協助教師於教學場域中進行教學實驗，將研究成果應用於課堂上，以提升教學品質及學生學習成效，進而達到升等目標，學習與教學中心教師教學發展組規劃一系列教學研究升等研習活動，希冀針對本校有意以教學研究進行升等之教師，提供所需之協助。105 年 3 月 10 日邀請公行系黃一峯老師、西語系林惠瑛老師、資工系陳瑞發老師以及體育處王元聖老師，分享 PBL 運用在實際教學當中的成果。

首先由黃一峯老師提到，以過去舊有模式進行講授式課程較難引起學生興趣。現在是數位世代，學生們注意力容易受到 3C 場品吸引，例如手機便是最常見的，在課堂當中學生滑手機的比率越來越高，黃老師表示當手機成為生活習慣的一部分，與其禁止不如擅用，黃老師現場示範如何以 Line 群組和 SurveyMonkey 即時

問卷回饋系統，成功引發學生討論動機、吸引注意力，讓手機成為良好的教學載具。

接著西語系林惠瑛老師分享傳統教學與 PBL 結合過程，林老師提及剛開始使用時遇到一些挫折，但在堅持不斷調整和改善下，不僅開始促進學生相互討論的動機，也藉著 Line.. 等數位輔具，讓學生可以即時討論、相互學習，提升對問題的分析、舉證能力，最終合作共同完成作品，增加學生信心。

資工系陳瑞發老師分享在榮譽學程教學上遇到學生異值性大、知識背景較分散的困境，然老師運用 STAD 分組模式與 TGT 對抗，讓學生在相互良性競爭中學習成長，並能讓不同專業間有溝通機會，擴展學生學習視野，老師亦可同時檢視各組的學習狀態，適時介入協助，增加思考創造空間，但又不至於剝奪學生自主學習的機會，發揮 PBL 教學目的。

而體育處王元聖老師，也在教學中體驗到，過去師徒制已不服現今教學環境，一位老師要同時顧及所有學生，並依學生不同身體狀況給予正確的指導有其困難處。因此，配合運用無線感測儀器輔助教學，當學生配戴儀器後，可以針對各別學生運動姿勢，即時回饋動作準確度，讓學生可以立即修正，避免運動傷害，也能提升學生自主學習能力。

最後，游家政教授對四位老師給予回饋和肯定，並強調 PBL 是一種教學方式而非唯一，老師都可以在教學的過程中，因應學生不同專業背景、特性、興趣…等，做適合的調整，以達到讓學生有能力建構個人的知識架構。活動的 Q&A 時間，老師們踴躍提問，經由不同主講人一一解說後，皆表示此活動對於其未來進行課堂教學有幫助，能做為參考。

四、活動花絮



陳瑞發老師分享教學評量方式



黃一峯老師現場示範使用 Line 群組教學



林惠瑛老師分享傳統教學與 PBL 結合



王元聖老師分享無線感測儀器運用成果



游家政老師對四位老師給予回饋和肯定



Q&A 時間林惠瑛老師回應