

閱讀策略融入課程之教學設計-以英文(二)為例

一、演講議程

日期/地點	時間		議程/內容	活動內容
105年3月24日 (五) 覺生綜合大樓 1501 蘭陽校園 CL506 (同步連線)	12:00	10'	報到	領取會議資料
	12:10			
	12:10	50'	閱讀策略融入課程 之教學設計-以英 文(二)為例	分享人： 李佳盈老師 英文系教授
	12:50			
	12:50	10'	Q&A	與談人： 陳劍涵老師 師培中心教授
	13:10			
13:10		散會		

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為協助教師於教學場域中進行教學實驗，將研究成果應用於課堂上，以提升教學品質及學生學習成效，進而達到升等目標，學習與教學中心教師教學發展組本學期規劃4場成果發表座談活動，希冀針對本校有意以教學研究進行升等之教師，提供所需之協助。

本組於106年3月24日舉辦「閱讀策略融入課程之教學設計-以英文(二)為例」成果座談，邀請英文系李佳盈老師以及與談人師培中心陳劍涵老師對其教學實務研究之成果進行分享與討論。

首先，李佳盈老師談到本次研究的目的，李老師指出高風險的英文測驗是淡江學生畢業的門檻與基準，其中在英語閱讀的部分，是評估整體語言表現以及成就的指標，所以學生閱讀策略的使用會是影響閱讀評估的重要因素。因此，李老師透由將閱讀策略融入課程教學，以TOEIC的閱讀測驗部分證明閱讀策略之有效性，並以量化的方式探討學生有意識地增加使用多種閱讀策略是影響測驗表現以及以質化的訪談了解學生對於策略教學的課程滿意度。

在文獻探討的部分，李老師區分為三大部分分別探討：一、閱讀本身：閱讀從過去的被動逐漸轉為一個互動的過程，由於讀者的背景不同，對於文章會有不

同的理解與詮釋，一篇文章便包含了文本中的訊息與讀者的解釋，故在閱讀中有三大關鍵要素（一）讀者（二）文本（三）互動；二、閱讀策略部分：策略的使用會依照背景、情境或語言的熟練程度而有所不同，例如幼稚園與大學的閱讀策略、考試情境或平時日常生活情境、或語言程度佳與語言程度不佳者，在使用策略上便不同。整體而言，語言程度高者較語言程度低者，使用的策略更多且更有效；三、策略指導部分：應以學習者為中心，閱讀策略是可以教授以及學習的，學習閱讀策略可使學生在語文閱讀上受益。

李老師表示在過去類似的研究中，樣本數較少、缺乏對照組以及無法確定在評定學生是否使用應考策略的考券具有效度，故在本次研究中，李老師以修習英文課程的二年級學生：文學院 66 位學生為對照組、商學院 68 位學生為實驗組，測驗工具為具有公信力之 TOEIC 閱讀測驗部分的考題，並使用問卷以及半結構訪談了解學生學習成效與課程回饋。

對照組的學生以傳統教科書教學方式；而實驗組的學生在教學進度上，分別有不同的學習策略教授，李老師與資深英文閱讀老師討論後將 TOEIC 閱讀部分的 100 題考題分成兩份，在教學之初施以前測，接著李老師將 TOEIC 測驗第五、六、七部分分別教授不同的學習策略，如判別字首字尾字根、找出重點句子與關鍵字、找出文章的線索等，再以數周的時間看同學在使用策略上是否有問題並解答，在期末實施後測。實驗結果分析發現，文學院，即對照組學生，在閱讀表現尚無顯著差異；商學院，即實驗組學生在閱讀表現上有明顯進步且英文程度有提升。透過學生的回饋，李老師也發現實驗組學生不管在單字相關策略、句子相關策略、閱讀測驗相關策略或整體答題技巧上，都能覺察並自主的使用策略；在一對一的訪談中，亦能發現學習表現佳與學習表現較差的學生在使用策略上有所不同，李老師認為，有效的閱讀策略使用仍要配合學生的語言程度。

李老師指出，閱讀策略對於閱讀的評估是有效的，指導學生學習並使用閱讀策略可以讓學生掌握語言學習的過程並提高學習成效，李老師也希望本研究能給予相似教育情況下，即課程為老師主導，學生被動接受，的師長們一些啟發與參考。

與談人陳劍涵老師表示，李老師的研究在研究問題與研究方法上有相互搭配，具有邏輯性，嚴謹且用心。陳老師並提出疑惑討論：閱讀策略與應試策略是否有所不同？李老師回應閱讀策略與應試策略確有不同，閱讀策略較應試策略更廣，由於 TOEIC 題型，多為選擇題，故會包含到許多應試策略的部分。現場與會老師亦針對英語在不同國家具有不同的用法討論熱烈，統整與會老師的想法，無論是英文或中文，是一種統稱的概念，主要用於溝通，故不會特別區分正統與否，語言是活的，在使用上以能溝通為最重要目的。

最後，李麗君組長提醒在本研究中，應注意實驗組是否因應考策略的教授與練習效應導致量化結果顯著，李佳盈老師表示由於 TOEIC 為一有信效度之測驗，故以之作為前後測應為適當，但會思索如何避免練習效應之情況。

四、活動花絮



教發組李麗君組長主持開場



英文系李佳盈老師分享



陳劍涵老師回饋李佳盈老師研究具邏輯性且用心



與會老師相互交流回饋



李麗君組長致贈李佳盈老師感謝狀



李麗君組長致贈與談人陳劍涵老師感謝狀