

教學實務研究計畫成果發表

如何提升學生的法文文法學習成效？以大二法文文法課為例

一、演講議程

日期/地點	時間	議程/內容	活動內容
106年11月17日(五) 覺生綜合大樓 I501 蘭陽校園 (同步視訊)	12:00 12:10	報到	領取會議資料
	12:10 13:00	如何提升學生的法文 文法學習成效？ 以大二法文文法課為 例	主持人： 教發組李麗君組長 分享人： 法文系楊淑娟老師

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

為鼓勵本校專任教師投入創新教學與評量方法、研發教材及教具、執行教學研究，以增進教學品質及提升學習效益，學習與教學中心邀請105年度獲得教學實務研究計畫補助之教師進行研究成果發表與座談，希冀藉由同儕交流，帶動本校翻轉教育的氛圍。

106年11月17日舉辦「教學實務研究計畫成果分享系列—如何提升學生的法文文法學習成效？以大二法文文法課為例」研習座談，邀請法文系楊淑娟老師對其教學實務研究之成果進行分享與討論。

法文系楊淑娟老師提及目前負責教授三個大二法文文法班，為了刺激學生的學習動力及興趣，採取「情境演練」模式進行教學，藉由生活舉例「那時我們正在說話，貓咪跑出門外」的情境，讓學生回想並說出句子，更能理解如何呈現句子時態。

楊老師分享如何知道教學方法的學習成效並且加以改進？學期中的評鑑便是一個很好的方式。楊老師表示透過期中評鑑，可以在期中考前將教學方法進行改變或補強。另外，楊老師於期中考後設計了一份問卷，調查學生的學習狀況。

這份問卷全由楊老師獨立設計，在期中考後發下給學生填寫後再製成量表統計。問卷共有六個問題，題目與結果如下：(一)你覺得期中考的文法試題難易度如何？有47%認為有一點難、34%認為適中，而0%認為容易。(二)你對你的的期中考的文

法成績滿意度如何？如果你勾選非常不滿意或不滿意，請你說明原因。35%非常不滿意、各24%不是很滿意和有點滿意，而5%相當滿意。有28%是不認真、23%是粗心，而各1%是未將文法套用至生活情境和沒有滿意但還可以接受。(三)你平常是否課前預習文法課的內容？有53%偶爾練習、38%完全沒練習，有2%是每次上課前。(四)你平常是否課後預習文法課所教過的內容？55%偶爾練習、30%時常練習，而7%完全沒練習。(五)文法課期中考前你是否缺課過？67%沒有、18%一次，而5%常常。(六)你覺得文法課的缺課是否影響到你的期中考成績？38%很大影響、30%稍有影響，而6%很少影響。

問卷顯示，學生成績不理想的原因不全是老師的教授方式有問題，一大部分是學生自己的不用功，故老師不要因為一時學生的表現不佳而陷入嚴重自責的境界，而是應該採取策略。楊老師建議了四點：(一)持續保持教學之熱忱；(二)不斷地尋找對學生有啟發性、實用性、生活化的教學策略，並適時運用之；(三)多增加課堂上師生之互動，尤其是多讓學生提問解決他們的疑惑，化解一知半解的問題；(四)多增加課堂上小測驗，加深學生對該科目的學習印象與熟練度。

根據楊老師的分享，與會老師十分踴躍地進行提問，例如「有三個班級，意味著同樣的課程必須重複三次，不會感到疲乏嗎？」楊老師回應，自己堅持熱忱不倦怠，不能在第一個班朝氣蓬勃、最後一個班疲倦懈怠，如此對學生並不公平，但也不可能完全一模一樣，只求減少落差。

最後，教發組李麗君組長從問卷的設計部份給予回饋。李組長表示，在期中考試之後以問卷進行調查的發想十分的好，然問卷設計可以再更精化、更針對性，例如第一題可以改為「期中考卷的難點在於何處？」如此更能知曉學生學習的不足之處；第二題有些累贅，因為已從平均可以看出成績並不好，自然應當能確定學生對此成績是普遍不滿意的，無須再多做調查；而第五、第六題有所衝突，倘若多數的學生是無缺課的，那便無直觀感覺知曉缺課是否對成績有所影響。

四、活動花絮



分享人楊淑娟老師進行開場介紹



分享人楊淑娟老師解釋個人設計的問題卷



李麗君組長給予回饋



與會老師針對演講內容進行提問



分享人楊淑娟老師針對問題進行回覆



李麗君組長致贈分享人楊淑娟老師感謝狀