

「Pop-Up：流動世界的教學工作坊」系列研習

Here and Now 校園的知識定著與流動

- 一、主講人：淡江建築系黃瑞茂老師
- 二、主持人：教師教學發展組李麗君組長
- 三、活動日期：中華民國 107 年 11 月 22 日(星期四) 12：00~13：30
- 四、活動地點：淡水校區驚聲大樓 T307
- 五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組
- 六、內容說明：

在各種資訊流動與衝擊下，校園可以給學生什麼真實世界的體驗？教師教學發展組規劃「Pop-Up：流動世界的教學工作坊」系列研習活動，本組於 107 年 11 月 22 日邀請建築系黃瑞茂老師對其教學經驗進行分享與交流。

流動的校園，如何可以停下來！現階段探討議題大多是如何提升教學品質以提升學生學習成效，較少關注在我們身處的校園環境。本次工作坊主要探討教與學之中老師與學生的關係，特別是人與校園空間的連結。交流學習可以發生在任何地方、任何時候。黃老師提到目前本校的教室使用率高，學生除了上課時使用教室外，在學生的課餘時間校園較少有空間能讓學生停留。

黃老師回顧整理淡江校園的歷史，發覺淡江大學就像一個城市一樣，從圖書館、海事博物館、藝術中心的建設一步步的成形，同時近似台灣工業發展的軌跡。過去大多以建築的角度思考，現在是從人文的角度出發。校園不只是校園而是我們自己，思考如何改變校園就像改變我們自己一樣。

黃老師邀請老師們回想教學經驗中，在校園內與知識或學生深刻的互動事件，並將寫下印象深刻的事件及地點。與會老師分享學生在下課後紛紛與老師討論曾經接觸過廟會的經驗，在教室中與學生一起討論廟會場景是一個很特別的經驗。另外，有一位與會老師分享在校園中隨意找一個地方坐著，開始與學生談話的經驗。

在資訊時代下，資訊就像在空氣中在我們的生活中隨處可見。資訊時代跟知識的關係變得更緊密相關。因手機的便利性，學生也出現手機使用過度的狀況，對於教學現場的老師更是一大挑戰。黃老師帶領與會老師更進一步討論，課堂上學生使用手機的利與弊。與會老師分享自己教學的經驗。有老師分享禁止學生使用的方法，但需要花很多的心力在告訴學生。有時使用手機是為因應課堂上的需求，例如學習語言時需要手機當作字典，手機成為了教學的工具。或者開放特定時間讓學生使用手機查詢知識，同時也解除學生想使用手機的衝動。有一位老師分享自己教校園環境劇場這門課，指定學生到校園尋找一個場景，並即時拍照完傳上 iclass 平台，此時手機成為了一個即時性的回饋工具。將手機使用在教學上，同時也能幫助學生專注學習。

最後，黃老師提到校園建築的學習空間不止只有教室、宿舍、研究室，更應該思考校園空間應該如何重新規劃。例如教學大樓的一樓可以重新做調整，增加更多空間。回到教育的本質老師跟學生的關係中，讓教與學也能發生在教室之外。

七、活動花絮



教師發展組李麗君組長開幕致詞



黃老師分享教學中與校園空間連結的重要性



回顧淡江校園建築的歷史



帶領與會老師一同思考深刻的教學事件



資訊與知識之間的關係



討論課堂上學生過度使用手機的利與弊



與會老師提問關於跨領域的教學合作



李組長致贈感謝狀予黃瑞茂老師