

## 教學技巧系列研習

### CLIL 研習對歷史教學的反思與實踐

- 一、主講人：歷史系林嘉琪老師
- 二、主持人：教師教學發展組李麗君組長
- 三、活動日期：中華民國 107 年 10 月 12 日(星期五) 12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組
- 六、內容說明：

為增進教師的教學技巧以提升教學品質與學習成效，本組於 107 年 10 月 12 日舉辦「教學技巧與活動系列研習」活動，邀請歷史系林嘉琪老師介紹在澳洲學習 CLIL 教學的經驗，以及應用在大學場域的可能性，對其教學經驗進行交流與討論。

林老師分享自己今年寒假在澳洲昆士蘭大學學習 CLIL 課程，在課程中她發現其實每個人只要有提問都已經在使用 CLIL，只是分成 Soft CLIL、Hard CLIL 兩種程度。CLIL 是系統化、多元化的學習方式，本是用來教幼兒園小朋友第二外語，而林老師參加的課程是為了將 CLIL 推廣到大學場域，希望能以此教授大學生專業知識，課程有兩位老師，一位教授發音，一位教授教學方法。

一進教室，老師立即導入 CLIL，運用了色彩繽紛的教材、精美的文本及非常活潑的團康活動，活動包括跑、跳、碰、打樂器以及唱歌。CLIL 對兩位老師而言可以用來教專業，但林老師認為進入到大學場域有很高的困難度，例如大學生對於團康遊戲的接受程度可能較低、老師可能教不完一學期預定的內容等...雖然有困難，林老師仍然認為 CLIL

的核心思想值得學習，例如學習成效金字塔，意即聽課的成效只有 50%，然而當每個學生變為老師角色時，學習成效可能到達 95%，CLIL 的學習是學生自己找文本，老師引導學生做團體討論，分享答案；stop and check，每上到一個進度就停下來，不直接往下上，回來複習一些再往下上；分割時間，例如把六十分鐘分割成四等分。老師在課程中也教授許多 CLIL 技巧，包括在課堂中搭配軟性的、有意義的圖像；不問 Do you understand? 為了避免讓學生感到受挫；不對同學們咆嘯；多媒體運用(如 Kahoot)，並準備小獎品，林老師分享自己對學生的觀察，表示總分加一分是大學生最喜歡的獎勵。

林老師說明平常有提問就是在運用 Soft CLIL，如果要變成 Hard CLIL 將有許多測驗和指令，老師需要事先多做很多準備，且須針對不同對象調整課程內容，不過學生的學習成效也會有所提升。林老師將 Hard CLIL 用在淡江的兩堂課，一堂為識通課，三小時裡用一小時做英語教材，林老師將教材分段並貼在牆上，兩人一組，每次跑去看 2-3 個字就回來，且不能使用手機拍照。後來學生教學反饋，有人認為教室很混亂，也有人認為很好。另一堂為通識課全英語課，為了訓練學生聽說能力，兩人一組，各拿不同的紙本教材，互相念給對方抄寫，如遇到不會說的單字只要拼音並請同學給對方鼓勵。以 CLIL 兩兩一組較為安全、自在的觀點出發，讓學生慢慢接觸英語，給學生信心。

林老師認為參加 CLIL 研習後最重要的反思是，以往自己總是停頓在如何用英文教授專業知識，參加後發現需要思考學生對英語的信心與接受程度，不期望給學生艱深的教材，而是一點一滴地教導學生。

透過林老師詳細的分享，讓與會老師更瞭解 CLIL，以及在大學場域的應用。

## 七、活動花絮



與會老師簽到



歷史系林嘉琪老師分享 CLIL 研習的反思與實踐



林老師邀請與會老師體驗 Kahoot



與會老師專心聽講



與會老師 Kahoot 頒獎合影



與會老師 Kahoot 頒獎合影



與會老師詢問關於 CLIL 如何運用



李組長致贈感謝狀予林嘉琪老師