

教學技巧系列研習

探索以學習者為中心的英語授課

- 一、主講人：臺灣師範大學教育學系 林君憶老師
- 二、主持人：教師教學發展組 李麗君組長
- 三、活動日期：中華民國 107 年 04 月 18 日(星期三) 12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
蘭陽校園 CL423 (同步視訊)
- 五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組
- 六、內容說明：

為鼓勵教師透過 CLIL 教學法，以提升教學品質與學習成效，本組於 107 年 4 月 18 日舉辦「教學技巧系列研習」座談，邀請曾赴澳洲昆士蘭大學參加 CLIL 英語授課培訓的林君憶老師對其教學經驗進行交流與討論。

首先，林老師針對「為什麼要用英語授課？」進行探究，分別以世界觀、教授以及學生三個方面的觀點加以分析。以世界的觀點來看全球化，現今許多工作都具備英文能力的人才，而英語授課試著讓社會讓加國際化，讓學生具備世界移動的能力。以教授的觀點，英語授課有機會可以保留自我的英語能力，或是需要支援學校英語授課的需求。最後，以學生的觀點來看，學生選擇英語授課可能是想要提升英語能力、個人興趣。另外，林老師再更加擴展學生選英語授課的原因，希望學生能夠拓展更多不同的學習資源、增加與國際學者互動的機會。

林老師所授課的對象為課程教學所的學生，大部分的學生是在職學生，職業大部分為學校教師。今天林老師主要分享「106-1 全球化課程與教學」英語授課為教學例子，說明如何設計一門課。林老師運用五感加以設計，五感分別是「聽、說、讀、寫(動手做)、聞」。課程設計大多是來自於自己的教學經驗，而有些是 CLIL 課程教學法上的應用。

林老師將這門課分為三大部分，首先，第一個部分主要以討論社會議題。請學生討論童工議題中全球化裡不公平爭議的現象，流浪漢、移民、污染等議題。課程主要以體驗的方式進行，讓學生可以慢慢接受英語授課，體會到英文是用來探究、理解這個世界，英文變成是一種溝通工具。第二個部分主要是希望增進學生與國外學者之間的互動。林老師以第八週課程主題「誰理你英語授課？教育全球化」為例子說明。以學生個人角度討論英語授課有哪些正向、負向、驚喜、或者疑問，將學生所提出的觀點進行討論。同時，課程中也安排與日本教授及日本學生進行線上視訊互動，增加跨國的討論機會。第三個部分，實際將世界公民教育運用在學生的教學工作場域，大部分是運用在國中、國小的班級上，結合前幾週上課的體驗，學生各自提出自己的例子，針對理論及實務內容在課堂上有更進一步的討論。

最後，林老師提到整個學習課程的安排是希望從前面的探索到同學之間可以彼此交流互動，深化學生的學習，進而轉化個人的學習，應用到工作的場域。另外，林老師也提到教學方法的演進是應用多元的學習方法，跨國的討論與協作，並善用線上遠距教學的設備，能讓英語授課更加的豐富有趣。

七、活動花絮



教師組李麗君組長開幕致詞



臺師大教育系林君憶老師分享英語授課教學經驗



與會老師專心聽講



林老師說明以童工議題為主軸的課程進行方式



與會老師提問關於遠距教學軟體的使用



與會老師提問關於如何因應學生英語能力差異化



李組長致贈感謝狀予林君憶老師



與林老師及參與英語授課的助教與學生合照