

# 106 年度好學樂教分享週一

## 專題講座：頂石課程之設計與實務

一、活動時間：106 年 5 月 24 日（星期三）12：10～13：10

二、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 1501

三、活動議程：

時 間		活動內容
11:40~12:10	30'	報到及用餐
12:10~13:00	40'	主持人：潘慧玲 淡江大學學習與教學中心執行長、教育政策與領導研究所教授 主講人：阮明淑 世新大學資訊傳播學系教授
12:50-13:10	20'	綜合座談 主持人：潘慧玲執行長
13:10~13:30	20'	茶敘

四、主辦單位：學習與教學中心

五、承辦單位：教師教學發展組

六、內容簡介：

為推動頂石課程之實施與執行，教師教學發展組於 106 年 5 月 24 日好學樂教分享週之際，舉辦「專題講座：頂石課程之設計與實務」，邀請世新大學資訊傳播學系阮明淑副教授針對頂石課程之設計與實務經驗進行交流與討論。

首先，阮明淑老師由自身經驗出發：阮老師在擔任一般教師時，認為自身跟頂石課程較無關聯；擔任專題教師時，由於畢業製作，有機會直接參與頂石課程；在系所主任的角色上，需思考系整體發展中頂石課程的功能與銜接；到了教學卓越中心主任身分時，發現不同高度有不同的思維，要支援全校的教學發展；在擔任總體課程評審時，連結過去經驗並觀摩他校作法。由於經歷過對頂石課程從陌生到執行這樣子的一個歷程發展，讓阮老師受邀到 21 所學校推廣頂石課程，並有多所學校持續邀請中。

阮老師指出，大學教育的知識性質浮現變化趨勢：客觀知識轉變為情境知識、理論知識轉變為經驗知識、集中知識轉變為分布知識、外顯知識轉變為做中學、單一學科轉變為跨學科、老師的功能也由知識提供轉變為學習引導。因為諸多的改變，需要不同領域專家進行溝通、合作及協調，整合人才也需場域發揮功能，教育要注意學用平衡，提升學生的好奇心、問題探索能力以及思考與執行能力，

知識轉移最終的目的，是要讓學生有效的吸收並利用，頂石課程就是一個跨領域、整合知識與利用的方式。

阮老師表示，依照高等教育設計模型，教師會依照教育目標擬定核心能力，再根據核心能力規劃課程與教學，依照教學評量檢視學生學習成果，最後再透過學習成果來檢討教育目標；而大四課程的四大功能是：大學教育的收尾、反思學習經驗、整合所學經驗與職場或研究生涯的過渡期間，透過這四項功能，大學教育終能完整地拼湊成有意義的樣貌。這也就是為什麼要實施頂石課程，頂石課程是大學學習的總體檢，其實踐形式有六：專題計畫、學士論文、專題討論、臨床實習、綜合考試與學習歷程檔案，阮老師接下來分享的就是專題計畫式的頂石課程。

阮老師從校、院到系所的宗旨與教育目標開始，指出世新大學資傳系教育目標與核心能力課程設計理念有四：培養具備資訊設計專業力、培養具備知識增值專業力、培養具備網路傳播專業力及具備整合媒體與跨領域的資訊傳播人才，而在世新大學資傳系十年前的課程規劃 Integration(整合)、Closure(收尾)、Reflection(反思)、Transition(過渡)正巧符合頂石課程的四大精神，故專題式頂石課程即為整合大學四年學習經驗中典型的模式之一，在資傳系專題式頂石課程之設計與實施中，可分成課前預備期（包含確立、規劃、發展與檢視）、課程進行中（包含前測、上課、調整/補救、展示與後測）以及課程結束後（包含分析、反思與反饋）。阮老師表示，資傳系頂石課程是高年級必修，時間是在大三下學期到大四上學期，共四學分，執行的課程為資訊傳播學專題(一)與(二)，內容形式是以資訊傳播四年課程內容為範圍並整合學系核心能力，讓學生自選主題完成企劃書、作品及論文；執行方式則為小組協作與展示、多元評量、執行專題時與小組老師討論外，還有業師與學長姊請益強化課程；成果以校內外及海外展示以及學生學術研討會等形式展現；並以實習課程、大四下回饋課程等作為核心能力課程與專題的連結；並且阮老師還指出，在學期初、中、後都有針對不同時期的學生可能會有的困難與問題做討論與問卷，時時掌握學生狀況。針對學生問卷中反應的困難與教師的調整，阮老師提出幾個例子：1. 同學反應部分課堂授予的技術已忘記，解決的方法是規劃非正規課程，邀請系友、業師授課；2. 既有課程不足以提供同學策展能力，解決的方法是建議新增數位內容策展課程；3. 學生作品欠缺市場性、應用性，解決的方法是邀請業界專業人士，搭配專任教授授課，以期訓練同學應用理論、整合等。這樣子的專案，有四大特色：1. 業師協同教學，增加產業連結；2. 整合所學，發現問題並解決問題；3. 畢業展、校內外展與海外展，拓展學生實作與國際視野；4. 學術研討會，體現知識的傳承。

阮老師在演講中也展示了學生的學習成果，在資傳系頂石課程實施評量成效中，阮老師表示學校知名度提升、資傳系品牌力提升、學生就業競爭力提升、學生對於學術的研究興趣提升、學生的核心能力與學生作品曝光度亦提升。而在持續改進部分，阮老師也提到了幾點如下：內在價值之啟發、學習評量表的再細緻與明確化、職場正直倫理等。最後阮老師以指出在資傳系頂石課程實施經驗中有幾點回饋作為總結：1. 總整優化課程，可確保學用合一；2. 系所是總整課程實施推動的合適單位；3. 各系所依定位與特色，推動總整課程；4. 總整課程評量，依各系所特色調整；5. 總整課程需要彈性與穩定性兼顧；6. 老師可把 ICRT 融入單一課程或課群設計中要扣連系所教育目標。

本次活動參與人數 34 位，問卷回收 23 份，整體滿意度達 5.78。

## 七、活動花絮



學教中心潘執行長主持專題演講



阮明淑教授分享關於頂石課程的實行經驗



阮明淑老師分享頂石課程讓學生學用合一



與會老師專注聆聽演講



潘執行長對阮明淑教授的演講進行回饋



潘執行長致贈阮明淑教授感謝狀