

CLIL 教學系列研習

「創新管理」與「CLIL 教學法」的遞迴實踐與學習

一、主講人：企管系 李文雄老師 涂敏芬老師

二、主持人：教師教學發展組李麗君組長

三、活動日期：中華民國 106 年 10 月 19 日(星期四) 12:00~13:10

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

蘭陽校園 CL506 (同步視訊)

五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

六、內容說明：

為鼓勵教師透過 CLIL 教學法，以提升教學品質與學習成效，本組於 106 年 10 月 19 日舉辦「教學技巧與活動系列研習」座談，邀請企管系李文雄老師、涂敏芬老師對其教學經驗進行交流與討論。

首先，由李老師分享到澳洲昆士蘭大學學習 CLIL 教學法的心得，CLIL 教學法重視教學技巧，思考如何讓課程變得有趣、生動，能夠引發學生學習的興趣。在尚未學習 CLIL 教學法之前，教案大多為講述性的內容，像是用教科書、Power point 直接講授的方式，但事實上這樣的學習方式，學生的吸收程度有限。李老師將學習 CLIL 教學法前後進行比較，思考不同類型的教案對學生學習成效。

李老師分享企管課程中教學的例子，課程主要目的教導學生如何計算股息貼現模型，但李老師並非用直接講授的方式，而是問了學生一個問題，如果老師出價 5000 萬要買你從畢業到退休的歲月，你會想要賣嗎？讓學生激起好奇心，真正開始認真思考這個問題。接著，慢慢引導到課程的核心主軸，並設計不同的課程活動，像是案例分析、實務操作。最後達到教學的目標，更讓全班投入在學習活動中並對

課程產生興趣。

緊接著，由涂老師介紹「CLIL 教學法」結合「創新管理」的學習成果，CLIL 意指內容(content)、語言(language)、整合的(integrated)、學習(learning)。過去課堂教學多著重內容的講述，當英文作為新增加的元素，學習者可能面臨更巨大的學習挑戰與障礙。CLIL 是一種方法論，是一種流程，因此，提供學習技巧的「鷹架理論」在教學扮演著很重要的角色，CLIL 學習法幫助涂老師做了很多的克服。

在 CLIL 學習法中提到「Keep students busy」原則，涂老師分享自己實際在課程中的常使用的活動，企業倫理的課程中運用到 Vocabulary Help 的活動，透過簡單的遊戲幫助學生學習課本上的名詞定義。另外，Text Recreation 活動是將講義拆成紙條，拆成字卡之後，請學生將概念搭配案例結合在一起，並使用心智圖呈現，最後才將原始的講義發給學生閱讀。涂老師也特別說明，為了要在課堂上進行活動，因此在授課之前的備課動作會較為繁複，必須根據課程需事先製作教具等，但對學生的學習成效是有價值的。

最後，涂老師提出兩大方向在 CLIL 學習法在實際教學場域的運用，思考 CLIL 學習法在大班教學的可行性與可行性，並思考業師演講活動可否用 CLIL 學習法設計業師與學生之間的互動，提升學生學習成效。本次 CLIL 教學系列研習講座，藉由李老師、涂老師的豐富的 CLIL 教學成果分享，讓我們學習到許多具有創意、活動式的教學技巧。

七、活動花絮



教師組李麗君組長開幕致詞



企管系李文雄老師 CLIL 教學經驗分享



企管系涂敏芬老師分享 CLIL 教學的應用



Vocabulary Help 的活動說明



與會老師提問關於大班級學生分組方法



與會老師提問 CLIL 教學在大班級的可行性



李組長致贈感謝狀予李文雄老師

李組長致贈感謝狀予涂敏芬老師