

「教育心理學」教學特優教師課程觀課交流

壹、時間：113 年 10 月 17 日 星期四 下午 13:10 至下午 15:00 止

貳、地點：文學館 L105

參、授課老師：淡江大學 教育科技學系 何俐安老師

肆、活動內容：

本次觀課活動於 113 年 10 月 17 日舉行，由教育科技學系何俐安老師主講「教育心理學」之課程，教學內容以行為取向的學習理論為主題，分別進行古典制約與操作制約的課程教學，何老師透過理論講解、實例分析與學習單活動，使學生藉由學習的過程，以個人或小組討論等方式，能更進一步的理解與應用理論中的知識。

“理論講解之教學”

首先，何老師透過詳細的課程講解與說明，引導學生認識理論的基礎背景與相關知識，課堂簡報多以表格或條列式的重點整理，呈現出古典制約與操作制約間的知識概要、關聯性及應用方式，並逐一講解兩種制約模式所進行的實驗差異與應用情境，同時也會針對專有名詞進行多次的比較與說明。

“理論實例與課堂互動”

此外，於課堂中，何老師也列舉了許多與教學主題相關的生活應用實例，例如垃圾車的音樂、上課的鐘響、廣告的形象或是長輩依照孩童的表現給予的獎勵或懲罰等，用以說明非制約刺激與制約刺激，以及操作制約中學習行為間的回饋關係。同時，何老師於課堂中，也會透過口頭問答、影片或學習單的問題討論，引導學生進行思考，促進與學生間的互動，使其能更加專注了解理論的相關知識與應用情境。

“課堂學習單之應用”

而何老師於課堂中設計的學習單，能讓學生針對課程主題、概念或特定問題進行深入討論與思考，以確實釐清古典制約與操作制約的理論差異及相關知識，其中學習單的活動設計結合了個人與分組討論，例如學生需根據其提供的問題描述，對「非制約刺激」、「非制約反應」、「中性刺激」等概念進行舉例與說明，並將撰寫完的學習單上傳至 iclass 教學平臺中，以供何老師於課後檢視學生的學習成果，針對其內容給予相應的修改建議或相關回饋。

陸、活動花絮：



邀請教育科技學系何俐安老師進行「教育心理學」教學特優教師課程觀課交流



何老師進行課程講解與概念說明



何老師透過影片來進行討論活動



何老師透過學習單的問題進行小組討論



觀課教師與學生專注參與課堂互動



教發中心頒發感謝狀