

讓自己的教學加值：從教學實務到教學研究

壹、時間：113年6月3日 / 星期四 / 中午 12:00 至中午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

伍、活動內容：

本次研習活動於 113 年 6 月 3 日（四）舉行，邀請教務處教師教學發展中心李麗君主任，以教師及教發中心的角度，分享從教學邁入教學實踐研究的經驗，以及推動教學實踐研究時的觀察與建議。

李主任表示，大學教師的職責，大致分為教學、研究、輔導與服務，在教師心中之占比各有所不同。李主任請教師們回想：課堂結束後自己的感受如何？自己在課堂上留下了什麼？理想與期待狀況是否有落差？相信每位教師對於課堂教學都有過嘔心瀝血的經驗，而教學上常見的問題，多為動機低落、程度差異大、參與率和學習成效不佳等。但要如何在不同課堂中根據落差並錨定問題，進而找出改善方法是一項困難的課題。

學生應對自己的學習負起責任，但老師的責任是如何「讓學生能對自己負起責任」，以此思想為出發點，李主任首先著手改變自身的教學方式。為了解決學生課堂放空、參與度低落的問題，其特意於講義重點處留白，改以講述的方式帶過，使學生必須以筆記方式紀錄重要知識點。並且根據學者愛賓豪斯的遺忘曲線與複習的關係可以發現，從課堂結束兩個小時至一天後，記住的內容比例幾乎只剩下 20%，因此其藉由記筆記、討論、練習、複習、小考或實作等活動，加深學生學習印象，達到學習記憶的保留。

「我在教學上的改變，可以變成研究嗎？」經過不斷的教學改善嘗試，這個想法在李主任心中逐漸形成，也促使其在因緣際會之下接觸了教學實踐研究，開始發展計畫。

“教學實踐研究計畫的申請經驗”

教學實踐計畫的課程選擇，讓許多未曾申請計畫的教師身受苦惱，李主任給予建議：「哪堂課讓你頭痛得受不了！就是它了！」，而教學實踐計畫通過的訣竅，除了

計畫內容符合公告的格式規定，問題需要具備新意之外，文章敘述更要環環相扣引起評審共鳴，並訂定一個吸引人的題目。

根據過往三次申請計畫的經驗，李主任也建議，當教師發現問題後可先由學生角度進行思考，並關注學生所缺乏的能力，同時參考他人研究是如何解決類似問題，進而聚焦可行的改善方法。

然而，在執行 108 年計畫案的當下，碰到許多事情接踵而來：家務事、學校行政事務、教育部的延續創新要求、舊案未完新案緊接在後，因此除了注意時間管理，教師自身的休息也不可忽視。自身在經歷連續兩年計畫案後，休息一年，並透過沉澱與思考，分析過去所撰寫的計畫案，延續探索新問題並構思改善。多年在課程上的精心設計，也讓其收穫許多學生回饋：「課程雖累，但對課程都印象深刻」，「課程的豐富程度已讓後續的檢定考試無須多於準備」。李老師表示：其從學生的回饋與改變中，獲得在教學上的成就感。

“總結問題與建議”

李主任歸納教學實踐研究計畫的撰寫問題，依照章節順序包含：問題意識、研究目的與問題、文獻探討、課程與教學設計、成效評估，上述都需仔細且精確的呈現脈絡，常見問題如下：一、問題意識不明確，如僅籠統說明動機不足等。需多加敘述該問題對課程與學生的影響，加強說服力；二、目標不夠具體可行，難以看出想要達成的具體成效，或目標無法在短期看出成效；三、因想解決課堂上過多問題，使用多種教學策略導致學習成效的改善難以歸因，反而降低說服力；四、解決問題的方法過於直觀，缺乏說服力，例如學生成績不佳就增加小考次數和改變比重，治標不治本；五、成效評估的工具及結果無法回答研究問題，需要更加多元且可靠的評量方式；六、各段落在撰寫時的連結性不足，導致評審閱讀難以聚焦與連續。

針對整個計畫的始末，李主任給予四點建議：第一，針對申請教學實踐研究計畫所面臨的抉擇，如課程的選擇、時間上的安排等，都是教師自己的選擇，並無標準答案，只須注意一旦下定決心申請，中間就沒有停下來的機會。休息一年再申請計畫案，能讓身心休息，也可在休息期間廣泛蒐集各項資料，有助於回顧計畫成果，同時為來年計畫尋找主題；第二，在構思方面需要做到三點不漏：痛點、亮點與盤點，痛點在於課堂中最主要令人苦惱的問題；亮點在於該研究計畫與他人不同之處，令人耳

目一新，最後藉由盤點詳細梳理所有方法與脈絡；第三，在文章撰寫的過程中，其核心概念不應是為了做而做，而是以「想幫助學生」為出發點而提出計畫，由於教學實踐研究專注於執行過程，建議教師可將圖表視覺化，幫助評審更容易了解執行計畫；最後第四點，在執行的過程中教師應當給與學生引導、鼓勵與回饋，學生作為參與者協助教師執行計畫案，課程中不免會有繁複和不同於以往的課程作業，正確的引導能夠讓學生理解不同學習方式對他們的意義，並心甘情願配合教師。

結語，李主任表示：「教學中碰到問題是常態、解決教學問題是責任，申請教學研究計畫是挑戰。」，在教學加值的一路上，李主任從自身在課堂上的一步步嘗試與改變，最後撰寫教學實踐研究計畫並通過，這個歷程不只精進身為教師的技能與職涯成就，更幫助其他教師作為珍貴的參考案例。也提醒各位教師，教學的路上並非獨自探索孤軍奮鬥，教發中心所提供各項資源，如教學研習、觀課、教師社群及 M&M 教學諮詢，都是教師申請計畫路上的補給站，藉由多聽、多看、多交流，能在教學實踐計畫的路上走的更穩健。

陸、活動花絮：



淡江大學 教師教學發展中心 李麗君主任
分享申請與撰寫教學實踐上的經驗與建議



李主任請教師們回想
課堂上的期待與落差



李主任分享教學實踐計畫撰寫要點



與會老師專注參與研習



與會教師踴躍回饋與提問



會後討論與感謝