

# 翻轉教室應用於大學體育課程

## 創新教學經驗分享

一、 時間：110年12月6日 星期一 中午12:10至下午13:00止

二、 地點：覺生綜合大樓 I501

三、 主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、 主講人：體育事務處 陳文和、趙曉雯老師

五、 活動概要：

本研習活動於110年12月6日舉行，主講者陳文和老師及趙曉雯老師，分別以養生氣功和舞蹈來和老師們分享翻轉教室應用在體育課程中。

陳文和老師以養生氣功運用在翻轉教學中，陳老師先分享自己選題的過程，透過資訊科技補足體育教學的不足，資訊媒介可以協助學生課前複習、增加師生互動，陳老師也從學生繳交影片中發現，有些學生並非動機弱，而是協調性不佳因此不願意在課堂上動作，陳老師發現後便能於下節課注意和指導該生。透過建置網路教學平台，學生可以於課前進行預習、透過平台繳交作業，陳老師也設立即時的社群群組來發布消息，和學生即時互動，學期末時，會請學生透過心智圖呈現整堂課的課程，以達到收斂的過程。陳老師透過滿意度調查來調整課程內容，但發現僅有滿意度看不見成效，便加入身心狀態、學習動機和健康信念等資訊來調查學生的學習成效，陳老師的調查發現，學生的健康信念整體有提升，但運動行為沒有顯著提升。

翻轉教學的模式下，陳老師在學生回饋和自我反思中提到，學生課前預習的接受度不高，但若有課前預習，有助於操作的順暢度，且有效協助教師增進與學生的互動；而花費的工夫、使用的時機和環境因素都是翻轉教育的挑戰，另外也要留意學生是否有足夠的科技資源來完成作業要求，

還有學生花較多學習時間，無法感覺到學習成就都是可能會面臨到的學習問題。最後陳老師建議，可善用媒體成為輔助以及安排學生為主體的學習活動，目的是培養學生自主學習的經驗。

趙曉雯老師則是以舞蹈進行翻轉教育的課程，趙老師提到以舞蹈的特性看影片本身就是常見的狀態，透過網路科技技術來促進學生更有效率的學習，趙老師提到在大班教學模式、學生先備知識和舞蹈能力落差、課堂時間緊湊、無法兼顧每一個學生學習速度、與學生即時互動提問等以上因素都是影響學生學習的關鍵，因此藉由翻轉教學有效的使用課堂與課外的時間，使教學更有效率也能補足上述的困境，趙老師也發現過往未實施翻轉教學時，常會收到學生反饋建議表示跟不上或消化不良。在融入翻轉教學模式理念上，趙老師分為課前、課中及課後，有效地傳達給學生，落實將學習的責任回歸到學生身上，趙老師會上傳教學影片讓學生可以進行預習、複習的動作，並透過課前作業設計以及學習單，協助學生學習上的效果。

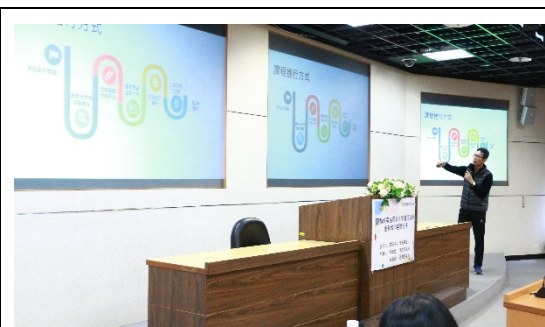
趙老師認為踏出第一步去執行自己不習慣的教學模式是開始，也如同前面陳老師所提，翻轉教學在教學花費的時間及負荷相較於未實施較多，另外學生對於花費較長時間在體育課程上的接受度，都是翻轉教學會面臨的衝擊。在研究方面，趙老師分享了運用混和式課程和翻轉教學的發現，鼓勵老師們可以嘗試看看，另外還有在外籍生以及台灣學生偏好學習方式的比較，最後趙老師以”做了就對了”鼓勵在座的老師，做為今天的總結。

## 六、 活動花絮：





與會教師專注聆聽



陳文和老師進行經驗分享



與會教師提問與交流



與會教師提問與交流