

# 教學研究型升等經驗分享

一、時間：110年11月23日 星期二 中午12:10至下午13:00止

二、地點：覺生綜合大樓 I501

三、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、主講人：建築系 游瑛樟老師

五、活動概要：

本研習活動於110年11月23日舉行，主講者游瑛樟老師透過建築系的系所特性、因應建築師考試的課程架構和設計來說明建築系老師升等環境的困境，因建築系的特性，教師時間分配上，教學相較於研究、服務和產學，其占比高，隨此推著往教學方向走。在此情況下，老師如何選擇升等的方式？游老師分享其升等的過程經驗，在代表著作暨參考著作中，其中系統原型操作的建築設計教學策略，為教學研究論文，發表於由學會增刊舉辦的「全國建築設計教學教案展暨建築教育論壇」，該論壇於幾年前在各老師努力，讓花費許多時間在教學下的老師們，其學術交流可以變成果和紀錄。該論文為個人著作，在升等的優勢較大，因此選擇教學升等的模式。

游老師分享該論文的研究與發表和構想，發現學生對於學門之間的隔閡大，教學設計中提出把許多的限制重新調整，如何把科技、故事和效益結合在一起，把複雜是簡單化。在四、五年級發展出特別的方法，透過上下來回的邏輯協調，達成平衡的成果，兩個年級共同演繹與習作的連鎖性教學。游老師提到其他系所則可以考慮以畢業製作或畢業論文，試圖與其他課做相關聯的描述，設計出一種教學被紀錄和驗證的過程。

游老師提到教學論文能如何被驗證？在該特性上容易缺少量化驗證，因此學生比賽獲獎結果是其在教學論文中量化的一個驗證來源，最後游老師給予在場老師們對於教學升等的建議，應考量科系的大系統裡是否有給予老師的環境，一為教學成果是否能具象化，二為能夠創造出不是問卷也

能量化驗證的數據，做為今天研習的總結，游老師也提醒，在代表著作暨參考著作中，建議要有數量一半以上的教學研究論文。

## 六、活動花絮



建築系游瑛樟老師分享教學研究升等經驗



建築系游瑛樟老師分享教學研究升等經驗



與會老師專注聆聽經驗分享



與會老師提問交流



李麗君主任致贈感謝狀



與會老師提問交流