

如何聰明地準備教學研究升等

一、 時間：111 年 5 月 13 日 星期五 中午 12:00 至下午 13:30 止

二、 地點：MS TEAM

三、 主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、 主講人：國立宜蘭大學 通識教育中心 楊淳皓 主任

五、 活動概要：

本研習邀請到國立宜蘭大學楊淳皓老師，和與會老師們分享教學研究升等的經驗，楊老師透過自身升等經驗以及擔任外審委員的角度，綜整職涯抉擇、為何選擇教學升等之反思，楊老師以馬拉松來比喻教學升等的過程，在繁忙的教學和行政事務中，不是容易的事情，提出教學升等如同報名馬拉松，要有一些衝動，鼓勵老師們預備 60%~70% 時就要勇敢提出，過程中會有許多難關，需要堅持到底的決心。

原先楊老師要以現場討論讓老師們腦力激盪，關於教學實務升等的關鍵因素為何？因活動改以線上方式進行，楊老師直接分享過去的討論，其中良好人際關係、獲得教育部教學實踐研究計畫、教師的教學熱情、科技融入、適當的新式教學法、系統化的學習成效證據以及說一個教學專業的成長故事，是過去討論中老師們認為升等的關鍵因素。

透過許多問題讓與會老師反思，我適合教學實務升等嗎？我如何看待自己？同儕將如何看待我？對教學有熱情嗎？累積的東西足夠有亮點嗎？我從教學中獲得樂趣嗎？升等後對經營教學的仍有熱情嗎？回到個人進入大學教書的初衷以及個人優勢看待以教學升等的這件事。楊老師以生涯輔導概念提出在個人的熱情興趣、能力優勢、意義感和舞台(機會)四個面向的交集，分享自己在這些年中進行教學實務升等中的心路歷程。

接著在如何預備著作以及如何呈現教學實務報告的分享中，除了代表著作一定要是教學實務相關的之外，活動過程中，楊老師以自己的著作為例邀請現場老師以外審委員的視角去檢視呈現參考著作的聚焦性，挑選的參考著作中要有重心、有亮點的、具有系統化的呈現，楊老師舉例 PBL 為自身的強項，對於生涯輔導的教學也持續投入，說明挑選著作的重要性，接著老師分享自己呈現教學實務的報告，從研究問題的設計、文獻探討、研究流程設計、課程設計、研究工具、資料分析，其中在量表設計的部分若找不到適合的，在長期研究的時間特性，可以開發適合自己的量表。

教學實務升等書面報告的撰寫經驗分享：

步驟一：清楚學校要求和看重的關鍵為何？請教前輩。

步驟二：盤點自己的優勢亮點，找到後累積並持續磨亮它。

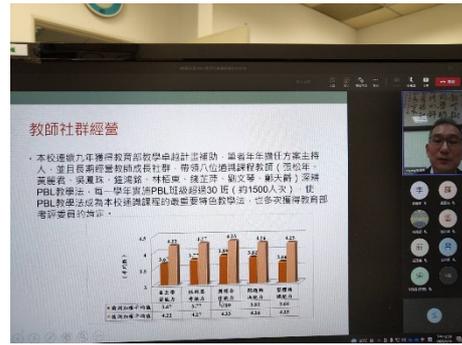
步驟三：說一個有系統具有起承轉合的教學專業成長故事，論證的結構性，可以看到 SoTL 的精神

最後，楊老師分享自己在升等過程中的體會，如何兼顧升等過程中的效率及健康，以自身經驗分享如何創造心流狀態、善用專注力的理論，創造心流狀態，楊老師給自己小目標，告訴自己寫 300 字是安慰，500 字是感恩，800 字是奇蹟，每天一點進展，並透過自由的書寫啟動心流狀態，另外，在學術工作回饋較為緩慢的特性中，透過將回饋視覺化，讓自己安定的往下走，為自己進行難易度適中的目標，有效地把自己最大潛能發揮出來，且要經常覺察自己的情緒狀態並且做出調整，維持身心健康。如果認為自己適合教學實務升等，楊老師建議升等過程漫長，唯有持續按部就班地累積，告訴同事自己升等的計畫，有時需要一些運氣，給予自己多一些空間，從建設性的建議中再修正，才能在這條馬拉松的升等路上往前行。

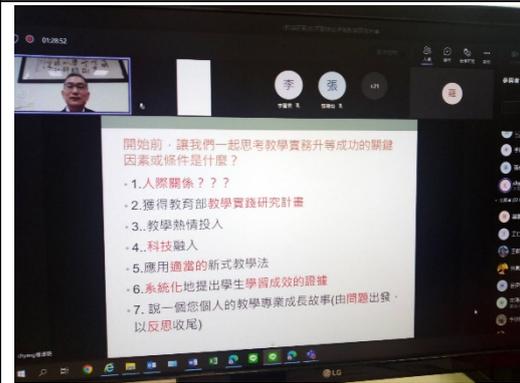
六、活動花絮：



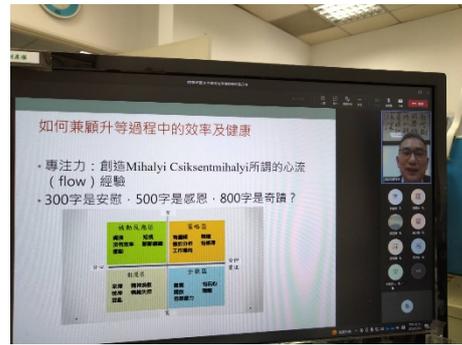
國立宜蘭大學楊淳皓主任分享



國立宜蘭大學楊淳皓主任分享



國立宜蘭大學楊淳皓主任分享



國立宜蘭大學楊淳皓主任分享



國立宜蘭大學楊淳皓主任分享



國立宜蘭大學楊淳皓主任分享