



以開放的心態， 讓學習變得既有深度也有廣度

鄧建邦 所長
未來學研究所

大學的知識，我個人的理解，既包含了深度，也包含了廣度，要有對周遭環境自然的探索熱誠、也要有深度的人文關懷。



淡江大學對很多位同學來說，是人生中成長很精華的一段。我很高興在這個過程，陪伴同學成長已經有17年。在過去三年的課程中，我共教授31門課程，有23%為研究所課程，有77%為大學部課程。這些大學部課程，主要都集中在通識教育的未來學門課程，及少部分的社會分析學門課程。這些歷程，稱呼我為一個「大學通識教師」，可能也不為過。

淡江大學對很多位同學來說，是人生中成長很精華的一段。我很高興在這個過程，陪伴同學成長已經有17年。在過去三年的課程中，我共教授31門課程，有23%為研究所課程，有77%為大學部課程。這些大學部課程，主要都集中在通識教育的未來學門課程，及少部分的社會分析學門課程。這些歷程，稱呼我為一個「大學通識教師」，可能也不為過。



通識課程亦能撼動人心

但在台灣，我們對通識教育的重要性，常有很多元的看法。在我在自己唸大學的時候，大學通識教育的課程，對我們很多當時同學而言，常以為它是「營養學分」，所以習慣給高分，接近滿分的往往是最熱門的老師。通識課程也常被當作是次於系上專業的，非屬自己該投入相當多時間認真學習的課程，或者是，填補系上必修、選修課時段後，剩餘時間所上的「其他課程」。這些意象，幾乎填滿我大學時期對大學通識課程的想像。

這些意象，直到我到海外求學，到歐洲的大學念博士階段時，才完全顛覆我原來的想法。在德國念書的過程，我才發覺，我獲得很多的專業知識，有不少是來自學校提供的通識教育課程；可以感動、撼動人心

的，很多是通識教育提供的演講，可以把很深奧的哲學、社會科學議題講得很淺顯明白的，也是在通識教育中。

教學相長，相互成就

耐心與同理心在教學的過程中是非常重要的，經由不斷的分析與討論，了解學生學習時的困境、陪伴學生找出解決方案及協助學生精進所學，是我一貫的教學理念。教學不僅是職業，更是志業。教學是靈活的、豐富的，如何在教學中找到當老師的樂趣，是一直以來的自我期許。「教」與「學」不僅是教學，更是教導自己與學習經驗，在教學的過程中看到學生的蛻變，也看見了自己的轉變，我想這就是所謂的教學相長吧！

專業課程提升深度，通識課程提升廣度

大學畢業之後，我們會問，我們在大學時期學到什麼專業（力）？我們取得專業力的組成，一方面在於大學時期習得一些比別人更懂的技术力、更熟練操作能力，一個別人沒有擁有的專業證照，但另一方面也在於我們學習了可以跟不同知識背景的人更佳的溝通，可以跟不同的學科的人一起共同合作，也可以運用更多元的觀點去關照我們周遭的人、其他的社會，以及我們自己。後面提到的這些「溝通」技巧、「合作」能力、「多元觀點」、「自我與他人」的關照與學習，其實都是我們在通識教育課程，可以取得的「專業力」。

所以囉，不要再小看「通識教育的重要性」了。你/妳在大學時期

要做的，是去選擇適合你自己的通識教育課程與授課的教師。知識如果專業到只有深度，沒有廣度與寬度，那很多時候只能是屬於少數菁英的專有知識。大學的知識，我個人的理解，既包含了深度，也包含了廣度，要有對周遭環境自然的探索熱誠、也要有深度的人文關懷。既然來到大學，我們就應該放大自己心胸，把大學當「大」學唸。在我多次教授的「社會未來」課程最後，我都衷心期待，經歷18週的洗禮，同學可以透過多元議題的課程設計，看到不同國族/族群間的關係、不同性別間的關係、不同階級間的關係，以及不同世代間的關係。這一個世代的你/妳們，將是一群引領你所屬社會前進的進步公民世代。

