



善用數位教學資源 強化學習動機

陳麗菁 老師
統計學系

透過學習除了可以提升個人的競爭力，更是達到自我實現的基石；教育則是翻轉社會階層的利器。筆者投身教育工作十餘年，與許多充滿熱忱的教育者同行，深切期盼透過我們的陪伴與付出，淡江的莘莘學子能有足夠的資源與公平的機會實現自我。



營造良好風氣 提升學習動機

學生如果學習動機強烈、認同課程內容，不需要任何誘因自會主動積極學習。筆者於開學初會以教學計畫表先介紹課程內容，並交代授課方式，希望來修課的學生先確定這門課是他想要學習的知識。授課時會保持幽默感、用心且熱情，注意學生學習狀況，努力營造良好班級氣氛。希望學生上課時能放鬆心情，但又能專注學習。為了達到這個理想狀況，筆者授課時會說說笑話、耍耍寶博君一笑；平日裡會花心思記憶學生的姓名與長相，試著與學生培養交情，讓他知道老師關注他且關心他。此外，筆者也會透過時事與實勢剖析、案例分享與實作練習等方式，提升學習興趣，強化學習動機。當然用心灌溉之餘，也要嚴格把關，以確保學生們透過這門課確實能有所成長。



數位教學讓學習更有效率

一年多前由於疫情嚴峻，反倒成了改變教學模式的契機。筆者在這兩學年採用實體教學與遠距教學並進，且善加利用 iclass教學平台、MS Teams以及電子通訊軟體，除了讓學生學習更加即時有效，更重要的是能讓學生在疫情嚴峻當下安心就學。筆者會在上課前事先上傳投影片或上課筆記到教學平台，輔以電子手寫板上課，讓教學更有效率。上課中以MS Teams進行側錄，學生課後能觀看錄影檔重複學習。鼓勵學生課後深入思考、內化知識，並勇於發問，除了駐校時間的面談，亦透過email、line、MS Teams的聊天功能進行線上輔導，適時釐清學生疑慮。雖然這種數位教學模式較傳統方式需要更多的時間與精力，但是在

耐心灌溉下學生學習成效確實有顯著提升。據筆者觀察與教學評鑑的反饋，多數學生認為數位教學模式對他們的幫助較大，且心情上較喜歡。此外，數位教學大大提升教學效率，讓筆者的教材內容更充實多元，一方面能增進前端同學的競爭力，另一方面也能有時間加強輔導後端同學的學習。

衷心感謝學校各單位完善教學資源

能獲得教學特優教師此殊榮，深深感謝學生們的肯定、商管學院的提名，以及校方的認同。數位教學模式讓筆者的課程內容更多元充實，具體落實筆者的教學理念，更為筆者帶來教學特優此殊榮，衷心感謝學校各單位完善各項軟硬體設備以及有形無形的教學資源，筆者方能實現自我。