



做學生最忠實的反對黨：我的教學之路

紀慧君老師
大眾傳播學系

提醒學生在實踐中所面對的倫理與價值命題，從而做一個視野廣闊、知識淵博的傳播人。

做學生最忠實的反對黨，是我博士班指導老師鍾蔚文教授惕勵我的話。做為學生最忠實的反對黨，是要引導學生看到不同的面向，提問不同的問題。也是要让同學不滿足於現有表現，讓同學們知道我們其實是井底之蛙，是讀書才讓我們瞭解「天外有天」。

做學生忠實反對黨的目的，在激發學生重新檢視既定的思維模式以及框架，使學生具備自我反思、自我檢視的批判能力。我認為，可從以下的方式做起：

培養學生洞見問題

首先，導引同學關注不同的問題。教師應該培養同學善於發問、也勇於發問，問別人看不見的問題，問看見卻不敢問的問題。事實上，同學提問的問題顯示對事物的理解與關心程度。同學的提問也顯現對既有資料的掌握，對理論發展脈絡的瞭解。我認為，「問問題」與「解決問題」與傳播息息相關，我們向社會問什麼問題，這個社會就會往這個方向發展。

突破框架，著眼於未來

其次，引領同學不著眼於固有框架，方得以看見未來。傳播工作充滿變動，近年來，更由於科技的進步，導致新聞產製工具不斷汰舊換新，以致新聞傳播教育過去二十年掌握的知識內涵，不再適用當今社會所需。面對主流媒體衰微、新聞網站與社群平台競出，傳播正翻天覆地的轉變。當學生進入傳播產業工作，迎面而來的世界已然改變，學生面對的會是什麼不同的挑

戰？在嚴峻、瞬息萬變的傳播環境，需要的是教學整體狀態的改變以及有別於過往的思維方式，這是傳播教育要面對的嚴肅考驗，也是一直是縈繞我心中的大問題。

一直以來，我認為，大學教育的目的不在訓練技術，不在複製業界模式，而在其實驗性與開創性。因此，教育的目的固然是為日後的實際工作給予基礎訓練，然而，更重要的，是要去提醒學生在實踐中所面對的倫理與價值命題，從而做一個視野廣闊、知識淵博的傳播人。

「學」而知不足，「教」而知困

是故「學」然後知不足，「教」然後知困（禮記·學記）。隨著教學時間愈來愈長，我也愈來愈困惑，深覺自己不足。在我的教學路上，我愈來愈謹慎地提供想法給同學。因為，我深切相信，學生是未來的決策者，我們要為未來的決策者留下最大的揮灑空間。

三十年前，我從淡江大學的大眾傳播學系畢業，帶著母校給我的溫暖與美好，向前邁進。三十年後，在我的教學之路，我也期待自己能夠給予學生們同樣的懷抱。
