



挑戰讓我學習，助我成長

顧大維
教育科技學系教授

為教學者，所賴以維生，所堅守崗位的一點點底氣，也就是被接受，被同理了。而最重要的是，看見學習者，找到自己的需求，在摸索中，更多的認識自己，緩步前行。

教育就是生活，就是生命

“Education is not preparation for life
education is life itself.” - John Dewey

教育的作為不僅僅是為生活做準備，而教育就是生活，就是生命。這個在二十世紀初，體驗教育之父杜威已然揭示的理念，重新檢視今天的教育現況，只有汗顏。

反思台灣高等教育（其實也包括 k-12）教與學的現況，不難發現幾個重要且明顯的問題；1. 理論科目與實際應用的落差窘境；2. 理論內容無法遷移；3. 學習者無感於學習內容的相關性；4. 素養無法於學習中體現。而功利主義與社會氛圍，對學歷的錯誤觀念與迷思，仍然甚囂塵上的今天，囫圇吞棗的速食學習依然充斥，即使立意甚佳的 108 課綱，駕著五色祥雲翩然降臨，對準備不及的第一線教師卻如同狂風驟雨，接應不暇。

對於上述提及的困境，並非一帖猛藥，就能起死回生，必須有清楚的目標，長期的從基礎做起，回歸到教育的本質，當然也不是任何的單一課程就能翻轉局勢。然而，回到教學設計上，回到學習者的學習需求上，日積月累，匯涓成河，希冀在可預見的未來，學生的學習會有本質上的自覺與反思。

教學設計 - 策略五層次

再重新審視學生的學習狀況與需求，並綜合教育訓練與引導反思的技巧內涵，以體驗教育為基礎之課程設計，發展出《策略五層次》：

1. 發想與同理心；
2. 真實體驗與經歷教學內容；
3. 反饋真實學習體驗與歷程；
4. 反思日誌實施過程與學習連結、思維轉變、自我覺察與重新定義；
5. 以 ARCS 理論貫穿，並將體驗教育的精神融入教學，在專案中引進真實案例對象，讓學習者從自身的體驗與實施案例的真實連結，獲得真實的回饋，並自我反思修正。

《策略五層次》只是架構，其中所包含的也並非新穎的理論，只是針對不同的學科內容、性質、與學生學習的習慣與需要，在學習者動機被引發後，願意接受，並透過反思，了解學習與自身的關聯性。不再只是無厘頭的死背硬記，或是無奈的在課堂睡覺或滑手機，不斷地與教師互動、與同學們互動，當然與學習內容有所互動；再回歸自身反思學習內容，學習方式與自身的關係，所獲致的滿足與信心的加增，對學習的看法會有所不同。一位同學曾經寫下這樣的反思：

「這學期進到尾聲了，代表這個我又喜歡又有點害怕的課結束了，這堂課我原本就沒有預計我一定要學到什麼…還看見了很多以前不太熟悉的同學別的面向…要不是這樣的教學模式，我想很難會有這樣子的體驗和心得…」。

「又喜歡又有點害怕的課…」應該可以解讀成，若是輕而易舉，自然沒甚麼挑戰性，也自然不會害怕。但是，雖有挑戰，卻願意接受挑戰，因為挑戰讓我學習，助我成長。

身為教學者，所賴以維生，所堅守崗位的一點點底氣，也就是被接受，被同理了。而最重要的是，看見學習者，找到自己的需求，在摸索中，更多的認識自己，緩步前行。

