



我與數位原生代的共存關係

何俐安

教育科技學系教授

教師的角色已經從知識的傳授者轉變為學習的引導者，我們的主要任務是激發學生的學習動機，引導他們學會如何學習，而不僅是填充他們的知識。

數位原生代的教育挑戰

在當今的教育環境中，我們所面對的學生群體主要是數位原生代，也被稱為千禧世代或 Z 世代。這一代的學生從小就與數位科技緊密相連，他們對智慧型手機、電腦、平板等數位工具的使用熟練度遠超過前幾代人。他們擅長多工處理，能在觀看影片的同時進行筆記，並且能在網路上快速獲取並篩選出自己需要的資訊。此外，他們也是社交媒體的活躍使用者，如 Facebook、Instagram 等，並且善於在網路上建立和維護社交關係。

然而，這些特質並不意味著他們在學習上沒有挑戰。事實上，我們在教學現場發現，學生的學習動機每況愈下，常有遲到、缺席的情況，並且對老師的尊敬度也有所下降。這些問題讓我們作為教師需要深思如何調整教學策略，以更好地應對這些挑戰。

提升學習動機的策略

首先，我們需要讓學生看到學習的價值。學生遲到或缺席的原因往往是因為他們無法看到學習的價值。我們可以透過實際案例，讓學生看到學習的重要性的實際應用，從而提高他們的學習動機。其次，我們需要提供靈活的學習時間。數位原生代習慣於自由選擇學習時間和地點。在學校允許的條件下，我們可以提供錄製的課程或線上學習資源，讓學生可以在自己適合的時間進行學習。

此外，我們需要建立一個互相尊重的學習環境。尊敬是雙向的，教師除了要求學生尊敬自己，也應該尊重學生的意見和學習

方式。透過開放的討論和互動，我們可以建立一個互相尊重的學習環境。同時，我們也需要提供學習回饋。數位原生代習慣於獲得即時回饋。我們可以利用數位科技提供線上的學習回饋，讓學生了解自己的學習狀況，並及時調整學習策略或時間規劃。

最後，我們需要強化師生關係。數位原生代善於在網路上建立社交關係。我們可以利用社交媒體或線上平台與學生保持聯繫，了解他們的需求和困擾，並提供適當的幫助。

學習的引導者

在資訊爆炸的時代，學生可以輕易地透過各種管道取得資訊，教師的主要任務不再是填充學生的知識，而是激發他們的學習動機，引導他們如何學習，如何思考，如何解決問題。

我們可以透過多元教學方法的應用，例如專題導向學習、合作學習等，讓學生主動參與學習過程，體驗解決問題的樂趣，從而提高他們的學習動機。此外，我們也可以透過正向的回饋和鼓勵，讓學生感受到學習的成就感，進一步提升他們的學習動機。

總的來說，教師的角色已經從知識的傳授者轉變為學習的引導者，我們的主要任務是激發學生的學習動機，引導他們學會如何學習，而不僅僅是填充他們的知識。

