



教學、教學、既要「會教」又要「會學」

陳建甫

外交與國際關係學系副教授

作為跨領域教學的老師需要勇於嘗試，也要虛心接受學生的各項意見。

教學路上 多方取經

很榮幸能夠獲得 111 學年度教學特優教師這項殊榮。剛到淡江大學任教時，教育發展中心也曾舉辦新進教師教學活動。記得邀請教科系李世忠老師傳授教學秘笈，看到李老師精心準備的教案，清楚有調理的講述，讓台下我們這群菜鳥教師如沐春風，頻頻點頭。除了驚嘆、羨慕、忌妒外，也懷疑自己是否有能力，站在講台上，面對台下這麼多不懷好意、或是好奇、或是呆滯的學生目光。

感謝教學路上有許多貴人與前輩，包括：志鴻主任、國華院長、五岳所長、玉英老師的引薦與指導，讓我有勇氣成為一位稍微懂得教學的老師。從通識教育到未來學研究，從教育學院到國際事務學院，從未來學門到全球視野學門，從中國大陸研究到一帶一路外交關係，不管是在「多元文化議題初探」英語教學課程或到商管學院講授「計量經濟學」。這些跨領域教學課程也讓我經常處在「備課」中。

轉換不同學科進行教學與研究、對台灣社會展現知識分子的關懷與影響力，則是啟蒙自張建邦創辦人。記得未來學研究所曾開設專題講座課時，在學期末，創辦人總是很有耐心的聽完學生天馬行空的報告，不時也展現教育家與未來學家的視野與期待。創辦人勉勵學生，當遇到挫折時，做一隻刺蝟，把自己武裝起來，不受外界干擾，或許是躲避紛擾世界裡一種選擇，但是，何不學習狐狸般的思考，要對外界充滿好奇心，不停地學習新事物。

傾聽評量的聲音 調整再出發

作為跨領域教學的老師需要勇於嘗試，也要虛心接受學生的各項意見，但不要太計較期中與期末教學評量的分數。老師設計的教學內容是否具有成效、或可引發學生學習興趣，絕非看教學評量的分數。當學生畢業後，學生感念系上授課老師的教學風格與苦心，才是最後的教學評鑑。化學系的畢業校友對系上向心力就是最佳的典範。

教學評量不佳或許只是自己準備還不夠好，或教師太熱心要求過高，或課程作業太重，或整個安排發生什麼問題，下次有機會再調整，或放慢腳步再改進就好了。千萬不要因為學生給予的評量不好，就一味地討好學生，或放棄嘗試新的課程教學。在此關鍵時刻，教師最需要的是校方體諒或系上資深同仁的協助，讓嘗試新課程的教師能有勇氣再出發。

探索跨領域教學 發展自我特色

隨著學校的教學課程的多樣化，不管是戶外教學、以實整虛、磨課師或線上教學、英語教學、自主學習課程等，許多教學傑出的老師已經發展出具教學特色的課程。與其讓自己歷經教學挫折後，再尋求改進，何不如把握機會，參加「教師教學發展中心」所舉辦的觀課活動，一起加入跨領域教學的學習行列吧！。

