

2022 淡江大學教學實踐研習營-論文寫作

一、主講人：林煥祥 國立中山大學中山講座教授

洪瑞兒 高雄醫學大學 客座特聘教授

二、主持人：電機工程學系 劉金源特聘教授

教師教學發展中心 李麗君主任

三、活動日期：中華民國 111 年 04 月 25 日(星期五)10:00~15:30

四、活動地點：覺生會議中心、I301、I304

五、主辦單位：教師教學發展中心

六、內容說明：

教師教學發展中心於 111 年 04 月 25 日舉辦「2022 教學實踐研習營-論文寫作」，協助教師們撰寫教學實踐研究計畫投稿論文，本此活動邀請國立中山大學中山講座教授林煥祥和高雄醫學大學客座特聘教授洪瑞兒，於上午分享論文發表的經驗，下午則與本校教師進行論文審查回饋與討論。

論文發表經驗分享

首先，高雄醫學大學洪瑞兒教授以『典範傳承，同行致遠』開啟分享，並提醒在座與會老師以自己的專長、領域思考最有把握的主題作為研究的核心價值，並且可以定期和其他領域的老師、碩博士生討

論，再大量閱讀 SSCI 或 TSSCI 的期刊，以『寧可小題大作，不要大題小作』的方式從大數據中找出要點來撰寫研究。

而在論文撰寫的部分洪教授特別提醒要注意緒論以清楚簡潔的方式點出研究的重要性和獨特性、文獻探討與本研究的切合性、研究問題不宜過多、撰寫方式記得參照 APA 格式、注意不要過度推論等。

接著，國立中山大學中林煥祥教授鼓勵在座的老師們，若文章被審查後，有修改的機會是值得開心的，因為現在文章的投稿量大，通過率也隨之下降，若審核的人認為文章有修改的空間，那就有很大的機會，因此在修改時要好好和審查意見對話，深入了解審查意見的要求。

而在研究期刊的撰寫上，林教授提醒期刊的摘要應該要包括研究目的、研究方法和研究結果，才能讓人一看就知道這個研究的內容，林教授強調一篇期刊論文的重點，是要對這個研究有充分的論述，並從文獻探討中缺少的部分切入、創造研究的空間，內容最好點出兩個以上研究的價值和創見，且具體地寫出此創見在教學現場有什麼樣的貢獻。

教學實踐研究論文審查回饋與討論

洪教授和林教授針對本校 7 位教師所撰寫的教學實踐研究計畫論文進行回饋，首先，在研究摘要的部分應簡要提到研究目的、研究方法、研究對象、研究工具和研究結果，且需注意摘要內容和標題的相符性，例如題目中提到教育型桌遊但摘要中卻寫到遊戲式教學，兩者仍有些微的不同，須要注意其定義。

而文獻探討的部分一開始建議需要有個簡短的引言，連接題目的主題和要探討的內容，並且以研究的主軸撰寫相關的研究文獻，內容最好能根據不同的段落分別描述其價值及必要性；研究目的和研究問題建議最多提出三項，太多不容易聚焦討論；不同的研究方法要注意其著重的部分，像是分析研究注重結果的分析，行動研究則著重於教學過程的改進，而其中所採用的教學方法也需要舉例說明如何實施，研究的工具或評量必須呈現其信度與效度。

最後，研究結果的部分要根據研究問題環環相扣，若要探討的主題要清楚定義的說明，而洪教授提醒教學實踐研究篇幅並不需要太多，仔細地注意研究的每個步驟，書寫時內文、圖、和表格要參照 APA 格式，林教授也再次提到，若被委員們認為需要修改已經是在眾多的投稿中脫穎而出了，只要能按照建議好好修改就有很大的機會可以過關！

七、活動花絮

 <p>CL423</p>	
<p>上午場主持人劉金源教授</p>	<p>洪瑞兒教授分享教學實踐研究計畫論文發表的關鍵要素</p>
 <p>如何精煉文章品質之心得分享 Shant 淡江大學 on April 25th, 2022 中山大學 林煥祥</p>	 <p>淡江大學教學實踐研習營-論文寫作 TKU Teaching Practice Workshop-Journalizing writing</p>
<p>林煥祥教授針對如何精煉文章品質進行分享</p>	<p>上午場全體大合照</p>
	
<p>林煥祥教授給予本校老師回饋</p>	<p>洪瑞兒教授給予本校老師回饋</p>
	 <p>2022 淡江大學教學實踐研習營-論文寫作 TKU Teaching Practice Workshop-Journalizing writing</p>
<p>下午場大合照</p>	<p>何啟東學術副校長頒發感謝狀給兩位老師</p>