

教學實踐研究計畫之

研究倫理的核心精神與案例分享

壹、時間：112年05月02日 / 星期二 / 中午12:00至下午13:50止

貳、地點：覺生綜合大樓I601

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：國立台灣大學研究倫理中心 朱家嶠博士後研究員

伍、活動內容：

本次研習活動於112年05月02日舉行，邀請國立台灣大學研究倫理中心朱家嶠博士後研究員進行研究倫理的核心精神與案例分享，其強調在研究計畫撰寫中要尊重和保護研究參與者，凸顯了研究倫理在研究計畫中的重要性，並藉由案例講解讓與會教師對於研究倫理的應用有了深入了解。

“大學教授與炸彈客” 啟示

首先，朱博士探討研究倫理的重要性以及學術研究倫理的不同層面，在研究倫理領域中，有不同的範疇需要被考慮，包括校園學術倫理、涉及人類研究參與者的研究倫理、涉及動物研究的研究倫理以及負責任的研究行為。在了解研究倫理的核心精神之前，需要明確「例行實務」與「研究」之間的區別。

如果研究計畫將公開或發表、涉及人類、使用介入式或互動式方法進行研究，或能夠直接或間接辨識出個人，建議提交倫理審查。對於與日常生活作息類似且風險微小的研究，可免除審查。而對於風險狀況不明或專業人員難以完全掌握研究過程和潛在風險的研究，則需要進行全面審查。

接著，朱博士以「大學教授與炸彈客」案例，強調了忽視研究參與者可能面臨的風險和利益，可能對社會產生負面影響的重要性。研究倫理的目的應是保護研究參與者的權益和福祉，並確保研究活動的合法性和道德性，基於「對人的尊重」，知情同意程序應該完整，確保參與者充分了解研究的目的、風險、報酬和權益，並且同意書的內容應以參與者能理解的方式撰寫。

“研究倫理的核心精神”

隨後，朱博士詳細解釋研究倫理的核心精神，特別是以Belmont Report為基礎的三個核心原則：尊重研究參與者的隱私自主權與個人資訊自主權、保護研究參與者各

面向的安全善益原則，以及選取研究者的正當性與揭露利益衝突原則。並進一步討論如何將研究倫理的核心精神應用於研究計畫的設計和執行中，並從四個方面進行闡述，分別是：知情同意程序的完備、評估研究參與者可能面臨的風險與利益、選取研究參與者，以及利益衝突之宣告與迴避。

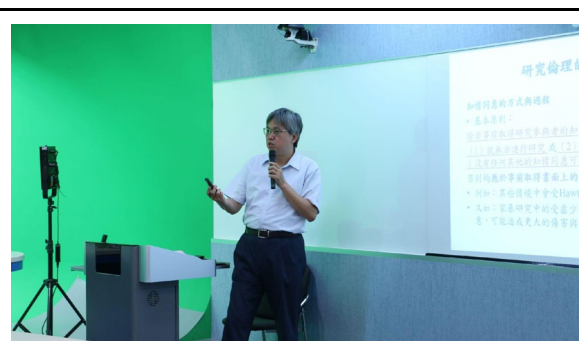
“ 案例與結語 ”

最後，朱博士透過不同案例的分享，強調研究倫理核心精神的應用和重要性，案例涉及知情同意的過程、風險評估、研究者的利益衝突等等，透過討論其中的倫理挑戰和應對策略，幫助與會教師更好地理解 and 應用研究倫理。朱博士也強調研究人員在涉及人作為研究對象時應持有的觀念和責任，透過遵守倫理原則、建立互信和保護參與者的權益，才可以擁有良好的研究環境，並確保研究的永續經營與發展。

陸、活動花絮：



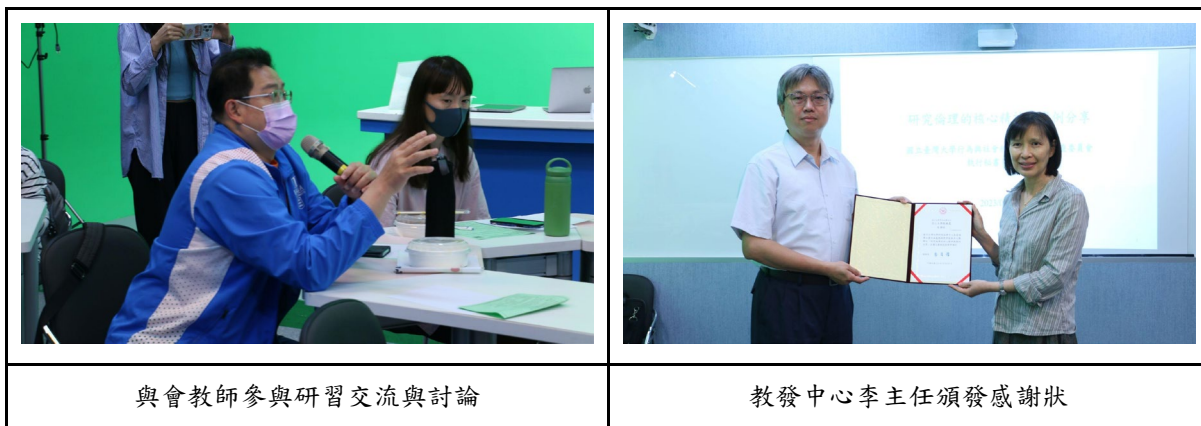
國立台灣大學研究倫理中心朱家嶠博士分享「研究倫理的核心精神與案例」



朱老師分享研究倫理的核心精神



與會教師專注參與研習



與會教師參與研習交流與討論

教發中心李主任頒發感謝狀

柒、問卷分析：

為評估效益，本次活動附有教學研習活動回饋表，於活動後進行回收統計並分析其結果，以作為下次活動改進參考與方針。而本次研習共有15位教師出席，問卷回收13份，回收率87%，整體滿意度5.9，茲整理分析如下：

一、基本資料

(一)單位

文	理	工	商	外語	國際	教育	AI	體育	通試	其他	合計
0	0	3	3	2	3	0	0	2	0	0	0

(二)職稱

職稱	個數	百分比
教授	2位	15.4%
副教授	4位	30.76%
助理教授	7位	53.84%
講師	0位	0%
其他	0位	0%
合計	0位	0%

二、活動滿意度

	非常同意 ←—————→ 非常不同意						平均分數	總平均值
	6	5	4	3	2	1		
1. 研習的主題符合我的需求。	12	1	0	0	0	0	5.9	5.9
2. 研習的內容充實。	12	1	0	0	0	0	5.9	
3. 主講者對內容的組織與呈現得宜。	12	1	0	0	0	0	5.9	
4. 活動的時間分配與流程安排適當。	12	1	0	0	0	0	5.9	
5. 整體而言，我對本次研習活動感到滿意	12	1	0	0	0	0	5.9	

三、個人收穫

	非常同意 ←—————→ 非常不同意						平均分數	總平均值
	6	5	4	3	2	1		
1. 本次研習有助於提升我在教學實踐研究上的知能。	12	1	0	0	0	0	5.9	5.5
2. 本次研習有助於觸發我從事教學實踐研究的意願。	9	3	0	0	0	0	5.3	
3. 本次研習有助於我在教學實踐上的規劃與實施。	10	2	0	0	0	0	5.4	

四、其他

1. □□□□□教□□□研□□□□

□	□	□填□
9	3	1

2. □□□□教□□□研□□□□□□□□□(□□□)□

研□□□	□□□□	□□□□ □□□□	□□□□	□□□□	□□□□ □□	□□
------	------	--------------	------	------	------------	----

2	2	3	3	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---

□ □ □

(1) □ □ □ □ □ □

3. □ / □ □ □

□ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □ □	教 □ □ □	□ □ □ □	□ □
3	3	6	2	1	0	0

4. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

(1) □ □ □ □ □ □