

# 從教學設計到成果評估-學習成效看得見

一、時間：111年11月10日 / 星期四 / 上午10:00至下午17:00止

二、地點：覺生大樓 I 601

三、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、主講人：高雄醫學大學 人文與藝術教育中心 黃淑玲副教授

五、活動內容：

## “教學的思考模式”

高雄醫學大學-人文與藝術教育中心黃淑玲副教授，分享自身的教學經驗與實用技巧，以「述說、傾聽、試做、理解、期許」五個層面，引導老師實際體會教學設計的重點方針與改善方向，並藉由分組活動，協助與會老師進行評量尺規的設計，以改善學習成效的評估效益，使教學發展更具意義。

首先黃老師認為師生間的交流與互動是教學的必要過程，因此黃老師藉由圖卡進行心境分享的破冰活動，讓與會教師透過述說及傾聽來認識彼此，並以此引導老師們以學生的觀點反思教學，透過認識學生的過程，找到需要解決的教學問題，同時也能培養師生間相互尊重的觀念與態度。

## “找出關鍵問題與教師發展情境”

黃老師表示，要促使學生成功，教學的理念與方式相對重要，其邀請與會老師進行課程改善的行動會議討論，藉由不同角度的切入與反覆的回饋，引導老師們從教學現況的問題中，找出最根本的關鍵問題，同時透過會議討論的過程，找尋有效的教學策略，並以教師發展的四個情境(找不到出路、轉彎處、主控權、變革的驅力)，分別描述不同階段的困境差異與相關建議。

## “教學設計的改善”

黃老師也表示評估是藉由實證研究所衍生出來的，是了解學生學習成效的依據，而非代表教學成效的好壞或作為賞罰的衡量，因此其建議可將「建立學習目標、創造學習機會、評估學習成效、運用評估結果、提出改進方向並重新規劃」以上五個步驟作為循環，以此確認學生是否學會關鍵的學習目標，同時

也可促進改善課程的教學規劃、活動安排以及資源配置等。

### “學習成效的尺規與檢證”

黃老師也分享了自身進行學習成效評估的技巧與方式，與會教師也透過分組的實作活動，設計評量尺規的內容與標準，並透過多重事證(直接、間接證據)來交叉檢證學習成效，將學習成效由無形轉為實證資料，不僅能提高學習成效的評估效益，也對於日後進行教學計畫發展有著莫大的幫助。

活動最後，黃老師呼應工作坊主題留下學習紀錄，邀請與會老師以一句話回饋今日工作坊的收穫，老師們表示:教學設計要能夠實踐，所謂坐而言不如起而行、實際參與了很多討論，對於學習成效的評估有更加釐清、希望學生能從教學中得到收穫、課堂需要重視提問，並給意見、了解學生的需求(可發問卷)，教學時給學生方向，不要急著給答案、每個人想法不同，可透過引導的方式互相學習、教學給得太用力，能轉變為溫暖又有效果的思維、行動會議可更加認識彼此，也可增加課堂氛圍。

## 六、活動花絮：

	
<p>高雄醫學大學人文與藝術教育中心 黃淑玲副教授進行分享</p>	<p>黃老師透過圖卡活動 引導老師們進行課程上的反思</p>
	
<p>黃老師透過行動會議討論 引導老師們找出關鍵問題</p>	<p>黃老師帶領實作活動 設計評量尺規的內容與標準</p>
	
<p>教發中心李主任頒發感謝狀</p>	<p>全體與會人員大合照</p>