

# 教學實踐研究績優計畫成果分享：

## 大數據時代下的

## 專題導向技能實作學習之課程設計

一、時間：111 年 10 月 14 日 / 星期五 / 中午 12:10 至中午 13:30 止

二、地點：覺生綜合大樓 I501

三、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、主講人：國立中央大學 網路學習科技研究所 洪暉鈞老師

五、活動內容：

本次研習活動於 111 年 10 月 14 日舉辦，邀請國立中央大學網路學習科技研究所洪暉鈞老師，分享自身 109 年度的教學實踐研究績優計畫，以計畫成果報告的格式進行執行內容的呈現，使整體的脈絡更加淺顯易懂，也分享其撰寫申請計畫的心得，給予老師們實質上的建議與提醒。

### “教學實踐研究的重要性”

洪老師以「教學」、「實踐」、「研究」三個階段所需重視的項目揭開活動序幕，引導老師們進行思考後，再分別說明各自的重要性。其表示教學是計畫整體的必要條件，且需有明確的目的與動機；而實踐為確切的執行內容與方式，當中需有明確的對象與方法；最後研究則著重於成果分析與課程回饋。

### “教學現況與課程規劃”

而洪老師也以自身資料視覺化的通識課程作為分享，首先因發現課堂中學生缺少創意、組織以及理解資料、歸納資料的能力，因此其規劃專題導向實作搭配產業技能合作的教學方式，使學生了解資料探勘基礎理論及產業需求與實質應用，透過實體及虛擬的實作方式，帶領學生從開放式資料中挖掘產業的現實議題，在教學過程中也引入業界專家進行協同教學，學習與業界接軌之大數據資料分析技術。

實作教學的進行模式，則為課前的問題導向學習，課中的小組實作示範、講師互動討論、業師資料實作及實作技能學習，課後的期末專題規畫，整學期操作下來不僅解決教學現況的問題，也提高了學生整體的學習成效。

## “計畫撰寫心得與反思”

最後洪老師分享撰寫申請計畫的心得，在資訊教育的領域中，需明確呈現出計畫的重要性、急切性與獨特性，而創新實踐的部分，則需注意科技融入課程實施的創新度及可行性，最後研究方法則需考量整理規劃是否完整周全以及評量工具(質化、量化)的資料收集方式。同時洪老師也表示透過教學實踐研究計畫，能夠對自身的課程有更進一步的認識，而在教學時也會學習透過傾聽與溝通的方式，進一步了解學生於課堂中發生的問題，藉此不斷反思並提出教學規劃，使課程整體更加完善。

## 六、活動花絮：

	
國立中央大學網路學習科技研究所洪暉鈞老師分享「教學實踐研究常見問題剖析」研習活動	洪老師分享自身教學計畫歷程
	
與會教師熱烈參與研習討論(1)	與會教師熱烈參與研習討論(2)
	
與會教師專注參與研習分享	教發中心李主任頒發感謝狀