

2022 淡江大學教學實踐研習週

一、時間：111 年 09 月 19-23 日

二、地點：覺生綜合大樓 I 301、I 501、I 601 及國際會議中心

三、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

四、主講人：國立台灣大學 師資培育中心 符碧真教授兼教學發展中心副主任

五、活動內容：

本次研習週活動於 111 年 9 月 19~23 日舉辦，由本校 41 位教學實踐研究計畫主持人發表 42 件計畫揭開活動序幕，成果發表採每日中午 3 場，依學門別進行發表共計 9 場，並依發表計畫專業領域邀請林俊宏副校長、紀慧君院長、李宗翰院長..等 9 位教師分別擔任各場次主持人，達到於共同專業領域中擴散計畫執行成果、促進教師交流之目的，也在活動最後一日，邀請國立台灣大學師資培育中心符碧真教授講解教學實踐研究之特性，並提點在校老師們於研究中常碰到的問題，以利將來撰寫相關研究內容時，架構能更加完整，同時大幅減少錯誤率。

“教學研究的特性與模式”

台灣大學符碧真教授透過學術的角度來說明教學實踐研究的內涵與特性，接著將教學實踐研究計畫(SoTL)與科技部計畫(SoD)相互比較，分析其異同之處，幫助老師們釐清架構上的撰寫模式與差異，並以 why、how、whether or not and how much，引導老師們了解教學實踐研究的進行順序，首先以「why important」從教學場域中找到問題意識作為切入點，找出教學上要解決的重要問題；接著以「how」探索以何種方法來解決問題，進行教學上的改進；再以「whether or not and how much」客觀的收集課程改進的資料以檢視成果；最後則是通過學術界的層層檢驗，公開發表系統性的探究活動。

“教學實踐研究的常見問題與解決方法”

符教授透過自身豐富的經驗，提醒了老師們幾項較容易碰到的問題與解決方式，並分別以國外研究與國內研究進行說明，首先國外研究常見的問題為欠

缺問題意識、欠缺具體研究問題、文獻回顧不足、未開放各種介入的可能性、未建立基礎線資料、欠缺評估成效的指標等；而國內研究常見的問題則為欠缺問題意識、欠缺創新與延續性、文獻回顧不足、教學設計連結性不足、缺少有效的評量方法，接著符教授以自身的教學實踐研究計畫作為範例，一一闡述各項問題的思考模式與解決方法，協助老師們更深刻地了解問題的盲點與應對的方式。

“教學精進的挑戰”

最後符教授也分享面對教學精進的理念，各校方針有所不同，而並非所有的教學精進都需要以教學實踐研究來呈現，也可透過傑出教師經驗分享、教師工作坊等方式，來幫助同儕進行反思，以達到卓越教學，另外也可透過院系課程教學會議、校園教學成果發表會等方式，進行系統性的探究，改善教學的模式，符老師也提醒教學的使命著重於培育人才，而培養人才則有賴提升教學上的品質，在教學實踐研究中的教學與研究要取得適當的平衡，則能有效的達到教學精進與提升學生的學習成效。

六、活動花絮：



工程學門計畫成果交流



人文/技術學門成果交流



商管學門/USR 計畫成果交流



商管&人文學門/USR 計畫成果交流



許輝煌學術副校長致詞



國立台灣大學師資培育中心符碧真教授分享
「教學實踐研究常見問題剖析」



符教授分析 SoTL 與 SoD 的異同之處



與會教師專注參與研習



與會教師提問交流



許輝煌副校長頒發感謝狀