

「讓教學為您的教書生涯加分」：

我的教學實踐研究升等經驗分享

壹、時間：112年04月28日 / 星期五 / 中午12:00至中午13:10止

貳、地點：覺生綜合大樓 I601

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：國立宜蘭大學外文系 游依琳老師

伍、活動內容：

本次研習活動於112年04月28日舉行，邀請國立宜蘭大學外文系游依琳老師分享自己在研究升等過程中遇到的困難和挑戰，並以實際案例幫助與會的教師們在教學實踐研究升等的道路上邁進。

“教學實踐研究升等難嗎？”

游老師首先透過 slido 的現場投票、匿名問答，了解與會教師是否認為教學實踐研究升等困難？困難的點為何？數據顯示現場 95% 的教師認為是困難或不清楚的，因為很少人選擇教學升等、成功案例較少，以致多位教師不清楚流程與要準備的資料。游老師以自身及其同仁的真實案例，依序回應教師們的相關疑問，並表明教師在選擇教學升等之前要進行良好的心理建設，她坦承在研究升等的路上會遇到各種困難和挑戰，不同的外審委員對教學實踐的評價標準可能不同，這使得準備過程變得困難。然而，她鼓勵教師們要堅定信心，並努力克服這些困難，為自己的教學實踐升等努力。

“為何選擇教學實踐研究升等？”

游老師表示自己對教學的長期耕耘與投入，以及教育部提供多元升等管道，促使自己選擇教學實踐研究升等這條路，儘管多年研究的主題碰到瓶頸不易繼續進行，但隨著教育部近幾年推動教學實踐和教發中心的成立，提供老師更多資源，發展研究的多樣性。游老師認為「機會是留給隨時做好準備好的人」，鼓勵與會教師只要準備好就可以朝多元升等的方向進行。

“升等資料準備與整理、教學實踐研究升等書面報告撰寫”

游老師強調在準備升等資料時，教師要先了解校內教學實踐研究升等門檻及條件，熟悉需填寫的各式表格內容，並以四所學校教學實踐研究升等之比較做詳細說

明。此外，教師還需準備教學實踐研究升等成果（含教學實踐升等書面報告），並提供相關的附件佐證資料，以展現自己的教學實踐和歷程。游老師還提到，在撰寫教學實踐研究升等書面報告時，要注重名稱、呈現要點（教學歷程、教學成效、教學反思等）、內容（教學理念、學理基礎、方法技巧等）和教學計畫成果（其他）。她鼓勵教師們將自己的教學困境與問題充分體現在報告中，並將教學經驗和教學實踐研究架構相結合，以強化教學設計理念與學理基礎。

“ 經驗反思與結語 ”

最後，游老師認為教學實踐已經成為自己研究領域中的重要課題之一，透過對教學的研究和改進，能夠更深入地理解學生的學習需求，找到更有效的教學方法和策略，並表明經驗分享和傳承的重要性，這種互相支持與合作的氛圍能夠促進教學實踐的不斷進步、激勵和啟發更多的教師。

陸、活動花絮：

	
<p>邀請國立宜蘭大學外文系<u>游依琳</u>老師分享「教學實踐研究升等經驗」研習活動</p>	<p><u>游</u>老師分享自身教學實踐研究升等經驗</p>
	
<p><u>游</u>老師分享升等資料準備</p>	<p><u>游</u>老師分享其多年的教學實踐架構</p>



與會老師專注參與研習



教發中心李主任頒發感謝狀