

融入專案實作於績效管理課程之實踐經驗分享

壹、時間：112年09月20日 / 星期三 / 中午12:00至中午13:00止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：企業管理學系 汪美伶老師

伍、活動內容：

本次研習活動於112年09月20日舉行，邀請企管系汪美伶老師分享自己在「績效管理」課程中的創新教學實踐經驗。汪老師表示「創新教學」並非是將課程內容全部翻新，只要在原有的課程模組中注入一些創新元素，就能為學生帶來不同的學習體驗。以學生做主體目標，鼓勵其主動參與學習過程，思考和反思所學的內容，而不僅僅是被動地接受知識。汪老師相信，只要為學生提供清楚的指示和工具，他們就能夠自己探索和實踐，而這樣的學習體驗更具有價值和深度。

“績效管理實踐課源起”

首先，汪老師提到她在教學現場發現的兩個問題：學生難以將抽象理論應用到實際情境中，以及缺乏對社會責任的意識。為了解決這些問題，她決定在課程中引入專案實作和跨場域合作的元素。這讓學生不僅能夠學習理論知識，還能將其應用到實際問題中，同時也鼓勵他們參與社區和了解社會需求。

“大學學習「環境遊識大淡水」教學模組益估”

在這門課程中，汪老師採用專案實作的學習方式，以改進學用落差問題，她帶領學生利用績效管理的知識來評估「USR計畫-用環境遊戲認識大淡水」的教學模組執行成效和影響力。瞭解大一新生參與了淡水地區的課程活動後，他們對淡水的認知是否發生了什麼改變。透過學生的參與和反思過程，以及評估模組的效益，可以更全面地了解這種教學方法是否達到了預期的教育目標。

“績效管理教學設計之創新特色與理念”

汪老師根據教育部的建議，將課程分為三個層級：覺察、提案和專素。在「覺察」層級，傳授課程相關知識，並鼓勵學生實際體驗環境遊戲，這種實踐經驗將有助於學生更深入地了解所學內容，同時反思自己對社區的認知和社會責任感；在「提案」層級，學生將運用在覺察階段獲得的知識和經驗，同理大一新生的想法，提出具

體的計劃案，並根據回饋修正、優化提案。最後進行實際測試評估其成效；在「專素」層級，學生需進一步評估教學模組的實施成效，提出改善建議，並考慮可行性。

“與會老師感想”

這樣的教學方法對於培養學生的批判性思維和貢獻意識非常有益。在這場講座中，許多教師都受到啟發，認為這種方法不僅適用於績效管理課程，還可以應用到其他領域。例如，一位中文系講師提到，她也可以將這種方法應用到文科課程中，尤其是在提高學生寫作和研究能力方面。儘管可能需要一些調整，但這種創新教學方法有潛力為學生提供更具價值的學習體驗。

陸、活動花絮：

	
<p>邀請企業管理學系汪美伶老師分享「融入專案實作於績效管理課程之實踐」經驗</p>	<p>汪老師分享績效管理規劃執行內容與學習成效評估重點</p>
	
<p>與會老師專注參與研習</p>	<p>教發中心李主任頒發感謝狀</p>