

111學年度教師社群成果報告

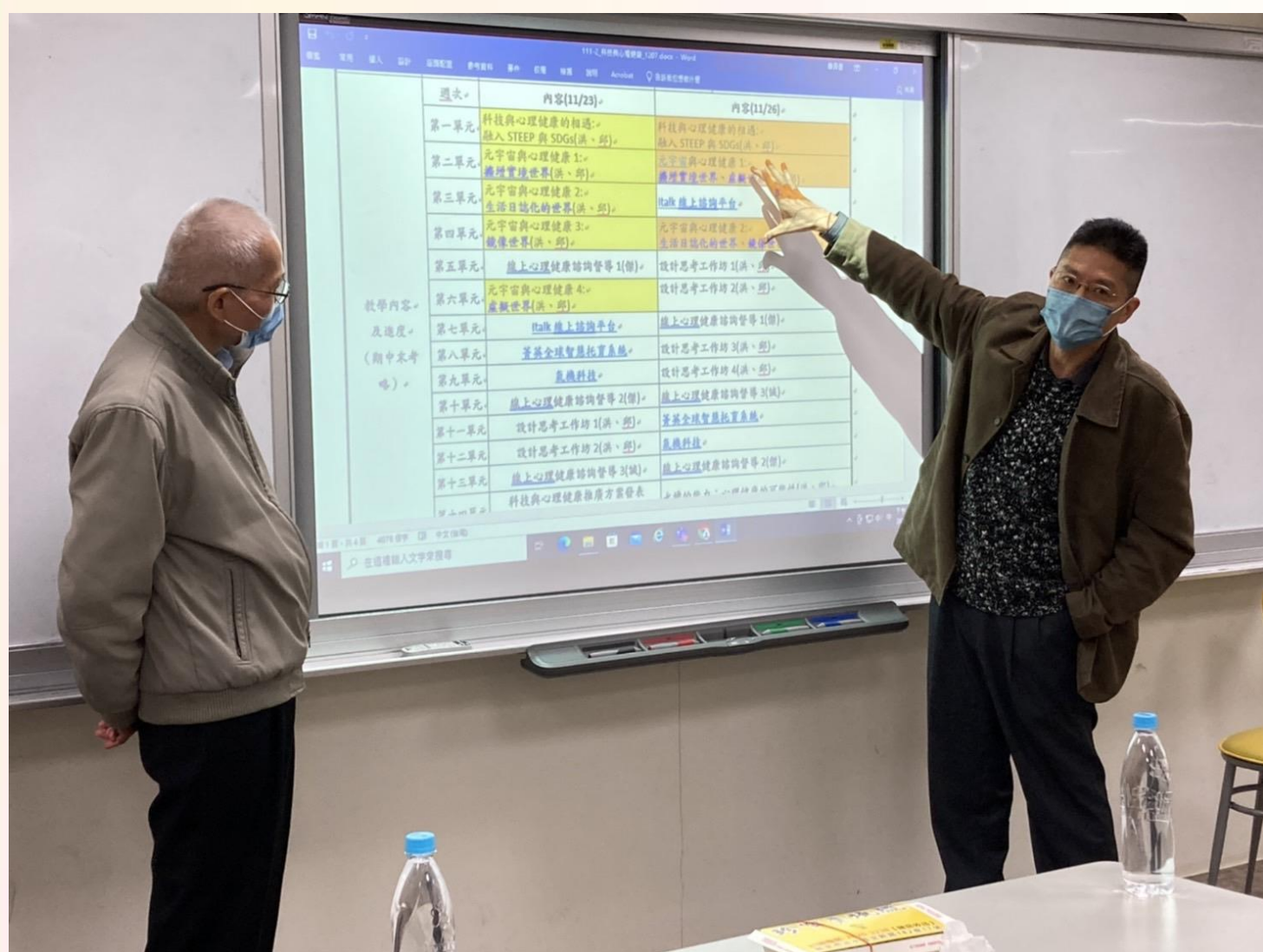


科技與心理健康

◆ 成立宗旨、目標及成員：

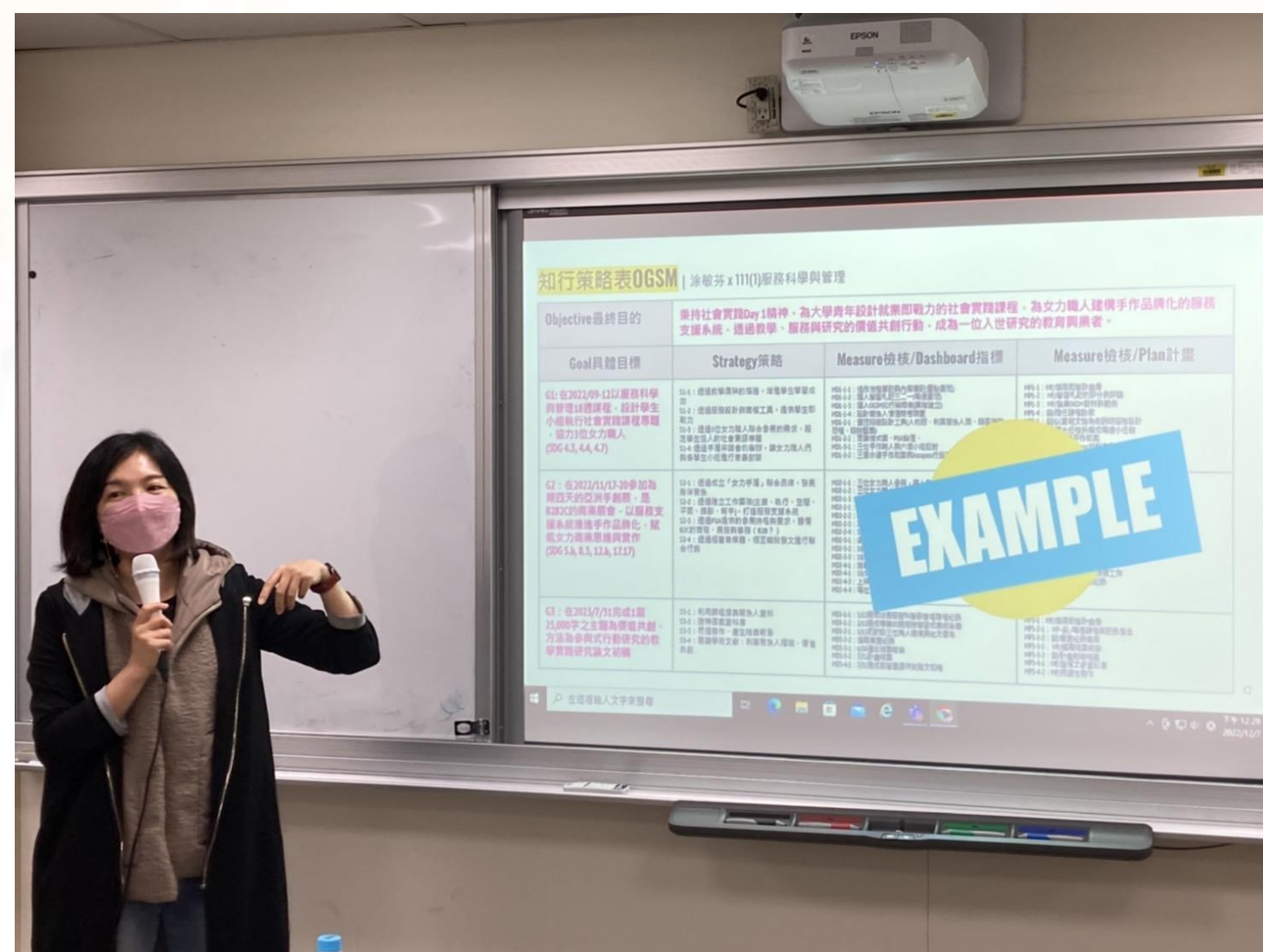
本社群擬結合111學年度教育部素養導向高教學習創新計劃，教育學院之「科技與心理健康」，作為新開跨領域課程之研討。社群目標為確認跨系所教師合作開設模式，以及新開課程之課程內涵。希望學生能夠透過跨領域及自主探索向的學習，習得心理健康相關知識、反思現代科技對心理健康的影響，能夠將經驗及知識以設計思考模式，轉化為行動方案，並實踐與反思。社群成員包含本校教育心理與諮商研究所共七位老師。

◆ 社群推動歷程及成效：



第一次教師社群

張貴傑老師提到本次規劃的心理健康促進活動，可讓教心所學生服務淡水居民，提供心理諮詢，以促進淡水地區民眾的心理健康，讓學校與社區更多結合。另外本課程設計除了融入STEEP議題，也符合聯合國「2030永續發展目標」SDGs中的「SDGs 3健康與福祉」、「SDGs 4 優質教育」、「SDGs 5性別平權」共三項目標。邱老惟真師也展示了下學期「科技與心理健康」課程的規劃，並和社群老師們一起討論如何精進目前設計的課程。洪文彬老師提供了產學合作的經驗。



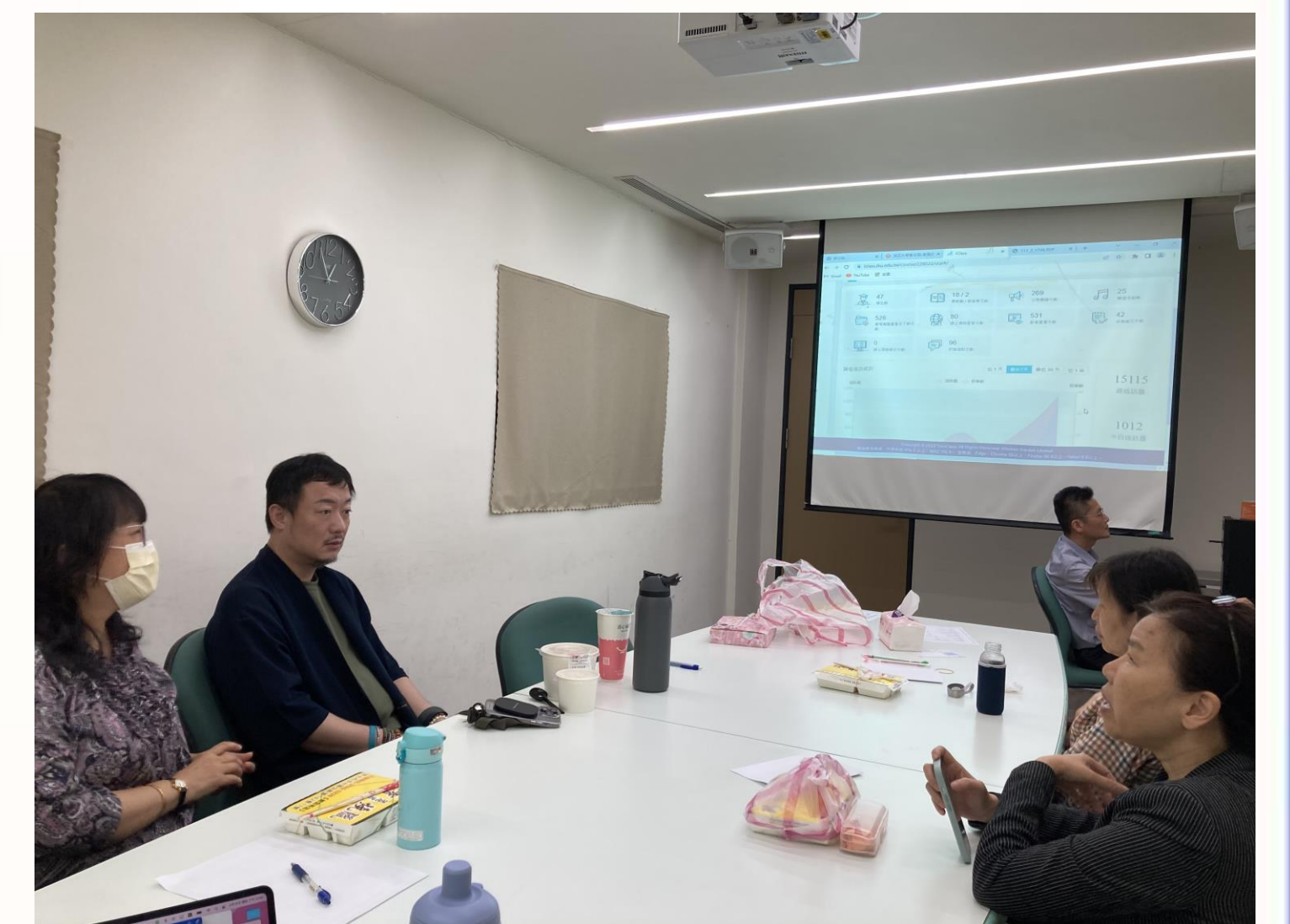
第二次教師社群

涂敏芬老師介紹OGSM與PDCA、KPI、OKR等不同管理工具的差異，並指出「設定策略」的重要性。涂老師將設計思考的概念用在本學期開設的三門課程，並透過OGSM的知行策略表，來檢核課程內容是否符合主要目標，期待這些課程能培養學生的就業即戰力。洪文彬老師則展示了上次討論後的課程內容優化設計，讓課程主題更明確。洪老師將設計思考工作坊的概念貫穿課程，希望能引導學生設計合適的心理健康方案。



第三次教師社群

邱惟真老師首先展示了線上諮詢平台的頁面及功能，說明大學生使用線上諮詢的正面回應。張祐誠老師分享在科技與心理健康課堂上進行督導的現況，本次督導重點在諮詢與諮商的差異，並加強諮詢師文字諮詢的架構及如何使用文字諮詢進行情緒承接。張義雄老師對於線上諮詢的發展族群及方式給予更多可能性，例如長照機構、新手爸媽、企業諮詢等等。老師們也在討論中熱烈回應線上諮詢的現況，並提出因應未來發展該如何回到課程中訓練學生的實際面向。



第四次教師社群

邱惟真老師展示了課程計畫內容並一一說明此課程中永續發展的不同目標與執行成效。本課程使用「設計思考」讓學生在期末報告「科技使用對心理健康的影響」，學生在此議題身歷其境，很能體會相關影響，並鼓勵學生思考科技對心理健康的「保護策略」。張貴傑老師也分享在課堂上進行督導的經驗，讓諮詢師向個案學習。許多學生進行心理健康線上諮詢之後，表示會想繼續使用此平台。老師們也共同慶賀教心所第一次開設永續課程的成效。

◆ 未來規劃與展望：

1. 針對「科技與心理健康」，未來課程設計傾向把「永續發展」相關主題拉到課程初期，並將課程內容設定在「永續」及「設計思考」兩個方向上，如此便能更加聚焦。
2. 在心理諮詢平台運作上，則繼續加強諮詢師的訓練、督導及篩選機制，並推廣心理諮詢平台與淡水居民，讓淡江大學教心所學生也能服務在地居民。
3. 在課程的「大數據分析」部分，加強與資工系老師們的跨領域合作。