

淡江大學 111 學年度新聘教師教學工作坊

- 一、時間：111 年 08 月 30 日 星期二 上午 09:00 至下午 16:00。
- 二、地點：覺生綜合大樓 I201、I301、I601
- 三、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任
- 四、主講人：教發中心李麗君主任、經濟系林彥伶主任、教科系王怡萱主任、企管系涂敏芬老師
- 五、出席人員：111 學年度新聘教師
- 六、會議議程：

時間		內容	主持(講)人	地點	
111 年 08 月 30 日 星 期 二	08:50~09:00	10	報到	I201	
	09:00~09:10	10	開幕致詞		教務處 <u>蔡宗儒</u> 教務長
	09:10~09:50	40	教學二三事 in 淡江		教發中心 <u>李麗君</u> 主任
	09:50~09:55	05	休息時間		
	09:55~10:00	05	教師介紹及課程說明		教發中心 <u>李麗君</u> 主任
	10:00~10:30	30	大學，你想怎麼教?		經濟學系 <u>林彥伶</u> 主任
	10:30~11:00	30	用科技、助教學		教科學系 <u>王怡萱</u> 主任
	11:00~11:05	05	休息時間		
	11:05~11:35	30	教學藍圖體驗式學習		企管學系 <u>涂敏芬</u> 老師
	11:35~12:00	25	實作:製作自己的教學藍圖		經濟學系 <u>林彥伶</u> 主任 教科學系 <u>王怡萱</u> 主任 企管學系 <u>涂敏芬</u> 老師
	12:00~12:55	55	午餐及分散交流		
	12:55~13:00	05	說明跑關流程	教發中心 <u>李麗君</u> 主任	
	13:00~14:30 (跑關)	90	遊戲式的教與學	經濟學系 <u>林彥伶</u> 主任	I301
			互動式教學技巧體驗	企管學系 <u>涂敏芬</u> 老師	I601
			科技輔助教學工具體驗	教科學系 <u>王怡萱</u> 主任	I201
	14:30~14:35	05	休息時間		
	14:35~15:00	25	實作-教學故事調整	教發中心 <u>李麗君</u> 主任	I201
15:00~15:50	50	分享、回饋與發表	經濟學系 <u>林彥伶</u> 主任 教科學系 <u>王怡萱</u> 主任 企管學系 <u>涂敏芬</u> 老師		
15:50~16:00	10	綜合座談暨閉幕	經濟學系 <u>林彥伶</u> 主任 教科學系 <u>王怡萱</u> 主任 企管學系 <u>涂敏芬</u> 老師 教發中心 <u>李麗君</u> 主任		
16:00-		賦歸			

七、活動概要報導：

教師教學發展中心於 08 月 30 日舉行「111 學年度新聘教師教學工作坊」活動，透過工作坊的體驗，讓新聘教師能更快適應淡江大學的教學環境與生活。本次工作坊的課程由教發中心的李麗君主任，以及三位主講老師經濟系林彥伶主任、教科系王怡萱主任以及企管系涂敏芬老師所協力設計規劃。

工作坊分為五個部分：首先第一部份由教發中心李麗君主任詳細介紹淡江校內制度及給予新聘教師諸多提醒；第二部份由林主任、王主任及涂老師各自分享實用的教學經驗；第三部份由三位講師設計設計不同課程，由各位教師進行跑關聽講，目的在於更詳細地分享實用的教學方式、技巧與經驗等；而第四部份為新聘教師各自設計教學藍圖並進行發表分享；第五部分則請三位講師進行工作訪的整體回饋與分享。希望新聘教師們能夠在教學的品質、角色的定位以及策略應用方面上，有所提升，進而增進教學上的多元性與豐富度。

八、各項活動報導：

1. 教學二三事 in 淡江-李麗君主任

首先，由教發中心李麗君主任主講「教學二三事 in 淡江」，提醒校內各項制度及相關注意事項，協助新聘教師進行教學職涯規劃並快速了解淡江教師制度及相關規章，主要分為五大部分：教學相關名詞、教學評量、教學研習、教學獎勵與補助及教學研究與升等。

第一部份，為了讓新聘教師能夠對於後續的活動快速進入狀況，同時了解在教學上常用常見的專有名詞，李主任以此為基底協助新聘教師們進行先備知識的建立，內容包括八大基本素養三化五育與專業核心能力，以及各類課程與學程的種類。

第二部份，期末教學評量為六點量表問卷，分別有五大面向：學習效果、專業態度、教學方法、教學內容以及另外分類的性別平等，教師們雖然不該為教學評量的高低來評斷自身的價值，但分數仍會影響到教師們的熱忱，透過教學評量，可從各面向中，得知教師的專業態度是否受到學生的肯定、學生對於教師的教學方法是否滿意等，因此建議能夠與學生一同來探索。而教育的內容也更應去思考如何教，「教學傑出的老師並不代表從來沒有失敗的經驗，也並非永遠保持最佳的教學狀態」而「傑出的教學是可以學習來的」，應站在學生的立場來進一步設計課程。

第三部份，111-1 新聘教師須於 111-1~112-1(3 個學期)完成至少 4 次的研習次數，研習採計規定可參見「教師教學專業發展辦法」，而教師教學研習活動類型與辦理分別為：教務處教發中心-教學研究與升等、各院系-學科教學、教務處教發中心-教學知能三大類型。

第四部份，教學相關獎勵及補助措施，包含教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材獎勵、教學創新成果獎勵、各類課程開設獎勵、教學實踐研究補助、教師專業成長社群、良師益友傳承帶領等，其各類規則與辦法皆可參考各項目之辦法，而良師益友傳承帶領則分為兩個學期進行，分為協力增能與主題諮詢，透過會談、觀摩等交流，協助新聘教師們解決教學上的困境。

第五部分，教學研究與升等可透過學術研究、教學實務研究、產學應用研究等多元的升等途徑，整合個人學科專業、教學、研究，以教學實踐與學生學習成效為研究重點，不僅能延續新聘教師的專業成長與對教學的熱情，提升教學品質，同時也能促進學生的學習成效。

2. 大學，你想怎麼教?-林彥伶主任

由經濟系林彥伶主任所帶來的「大學，你想怎麼教」，林主任先以發問「各位新聘教師們了解哪些教學方法」，並透過課程活動來設計不同的教學方法間的交流與互動。

因此，林主任透過 3 種的分組形式，邀請新聘教師們互相交流分享，透過教學方法的討論，除了讓每一位教師都有機會認識彼此外，也可以了解到來自不同組別的教學法介紹，藉由交流的過程，彙整訊息，並且利用便條紙交流，讓教師們互相分享自身的課程規劃，達到互相學習的目的。

林主任也鼓勵新聘教師們突破思維的侷限，接觸不同的新觀念、教學方法，即為「以學生為中心」反思「這堂課學生們到底學了什麼?」、「他們有興趣的部分是甚麼?」、「不感興趣的又是什麼?」，透過以學生的立場來思考問題，解決在課程設計上所面臨到的問題。

3. 用科技、助教學-王怡萱主任

由教科系王怡萱主任所帶來的「用科技、助教學」，王主任透過自身的經歷，分享課程中融入科技工具的歷程，不僅有效提升學生的學習動機、提高了學習成效，更能幫助教師提高教學的效率、產生更好的教學互動。

對於科技融入教學的過程，王主任以兩個層次來做為教學規劃的劃分，層次一為達到基本目標與需求，可根據課堂選擇合適的工具搭配教學策略，來達到自身預想的教學目標；層次二為強化多元學習的方式，根據課堂屬性，可搭配不同科技輔助學習策略，以強化學生更深層的學習認知與能力。接著，王主任也建議教師們可進一步思考如何將科技工具與翻轉教學作搭配，或是與專題導向設計課程進行結合，以發展更加多元的教學內容。

而王主任除了介紹了幾款實用的教育科技輔助教學工具，另外也提醒新聘教師們將科技結合數位學習在課程上都存在著許多可行性、學生接受度、規劃等方面的挑戰，因此找到適合的工具，再融入教學之中，能夠避

免學生因工具的使用，而導致手忙腳亂，失去學習焦點，教師們可試著回到本身的專業，思考教學初衷，再慢慢摸索、選擇合適自身的課堂與教學策略之工具。

4. 教學藍圖的體驗式學習-涂敏芬老師

由企管系涂敏芬老師所帶來的「教學藍圖的體驗式學習」，涂老師以簡單的便條紙互動，深刻地讓教師們瞭解到實際課堂中的各種狀況，以及如何精巧地進行化解無效指令的任務，令在場的教師們感同身受，而涂老師也提到了課堂上學生有無限的可能，老師們也有無限的可能，因此邀請教師們以學生為顧客，老師為前台服務人員的概念，思考能夠在課程中提供什麼樣的顧客體驗旅程給學生，而後台即為事前的教學準備與規劃。

接著涂老師請教師們試想先前林主任所帶來的活動過程，並分析林主任後台所進行的工作項目，以實例帶入顧客體驗旅程的構想概念，透過簡單的問答與思考，引導出教學規劃的時間順序性，並進一步以自身的課程當作範例，協助教師們著手繪製自身的課程規劃藍圖，選擇自己某一堂專業科目的課程，將其內容包括：課程主題、對象、目標、以及演講所分享到的所有參考要素一一呈現，並自行設計要給予學生的學習歷程為何，期間涂老師也針對有困惑的教師給予建議，而透過每一週的課程教學藍圖設計，讓教師們對於課程規劃有了更加詳細的檢視與調整。

5. 遊戲式的教與學-林彥伶主任

林主任以趣味遊戲引發教師實際感受教學設計之巧思，透過參與遊戲的過程，進一步了解教學的多元與趣味性。

林主任將新聘教師分為兩組，每組皆給予 100 籌碼，而每一回合皆須下注任一大於 0 之籌碼，下注後將從 100 籌碼中扣除，以延續下一回合使用，而獲勝條件為籌碼較大的一方，採五戰三勝分出勝負。此活動以遊戲來進行，可運用於經濟學課程之中，帶領學生一同體會資源的風險與組織、團隊利益之評估與決策，使活動的過程中，通過小組討論來加深學習的印象與專注度。林主任也分享藉由類似的遊戲式教學也能夠運用於資源分配、市場資源分析、外交聯盟等課程當中，透過簡單的籌碼分配，透過小組強大的分析能力與外交手段，引導團隊走向勝利，能將較為艱澀的課程趣味化，學生也能更加深刻體會其含意與重要性。

而語文類型的課程林主任則分享於英文詞卡的遊戲式互動，可由教師唸一篇英文文章，學生搶奪聽到出現於桌面上的英文詞卡，而最後蒐集最多之組別即為獲勝，也可再延續教學，由老師再複誦一次英文文章，而所有人要按照文章順序將英文詞卡置於桌上，將文章復原，並一同複唸一次，藉由英文詞卡讓學生記憶課程中重要的單字，透過蒐集、排序及複唸的方式讓學習者能以趣味的方式來學習此文章，過程也能更加於專注聆聽英文。

7. 互動式教學技巧體驗-涂敏芬老師

涂老師以自身的學習經歷介紹了 CLIL 教學法相關的知識與運用，其解釋 CLIL 為語言與內容整合的學習法，意思是可將學科之內容和外語學習相互結合，用外語教授科學、地理、藝術等內容，從而促進語言和學科內容的雙重學習，而其最重要的部分為提供學生學習技巧的鷹架。

而涂老師也將在場的教師分成 3 人一組，以「學習成效金字塔」的 7 種教學策略進行學習成效高低之排序，完成後，每個小組進行排序的呈現與分享，利用分組活動與討論的方式，讓學習的過程充滿互動性，也讓語言和專業知識的內容進行了結合。

接下來涂老師也分享自己常使用的互動教學技巧給新聘教師們，希望能夠對於往後的教學多元性與教學活動設計上有所幫助，內容包含課前 10 分鐘進行課前預習活動、利用學習單進行反覆學習、繪製學習心智圖幫助學生進行統整、學習成效海報呈現法以及活動參訪等，許多非常實用且具互動性的教學技巧，並強調上課流程的規劃極為重用，掌握訣竅才能讓學以致用與用以致學能夠同時並進。

8. 科技輔助教學工具體驗-王怡萱主任

王主任透過軟體介紹分享了實用又有趣的幾項軟體供教師們參考，其中便以 Mentimeter 這套軟體引導教師們一同學習操作方式，透過實際體驗，一同應用其中的問答功能，可用於即時的回覆、測驗及分享等互動，且有多種的呈現形式，如條列式、文字雲、圖表等相當多元，其中還有選擇題遊戲，透過設定現實挑戰可增加其趣味性，增加許多課堂的互動性。

除了課堂中的互動軟體，王主任也提醒疫情與環境的變化，將來教師們都有面臨遠距或線上課程的挑戰，許多教學上的準備與備份往往都需要進行錄製與後製，因此也介紹了 Record cast、apower 及 picpic 軟體的操作介紹，相當實用。

最後，王主任也提到，數位工具除了即時的同步工具，也包括非即時性的學習平台和許多的互動工具，起初在使用之時，多少會感到些許的陌生，但挑選到合適的輔助工具，加以善用便能夠成為教學上的一大助力，鼓勵教師們勇於嘗試摸索。

9. 分享、回饋與發表、綜合座談-林彥伶主任、王怡萱主任、涂敏芬老師

透過分享的時間，每位新聘教師皆各自張貼自己所繪製的課程教學藍圖，以 7 分鐘的交流時間彼此分享課堂的教學理念與技巧的應用，許多新聘教師結合了今日所學習到的內容進行規劃，而在場的主講老師也一一給予自身的建議來協助新聘教師於課程規劃上的疑惑。

林主任建議新聘教師們可以保持彈性，避免課程過於緊繃，後續調整會較為困難，在實際的教學經驗中，找到課程合適的步調，逐一的修改並調整，將會使課程更加的完善有序。

王主任則點出優秀的課程設計方式，如將課程與學生的生活或時事環境結合，以學生的立場作為思考的出發點，能讓學生在學習上更為印象深刻，而當教學與預想不相符時，王主任也鼓勵新聘教師們不要灰心，可換個角度思考，回想學生時期的自己，或許就能找到改善的方法。

涂老師最後建議新聘教師們，可大膽規劃學生的期末作品，其不僅有利於學生成長，更能幫助學生累積經驗，不論是在學生自身的學習成果，或是往後的工作上都能有所用處。

九、活動花絮

	
<p>教務處蔡宗儒教務長開幕致詞</p>	<p>李主任說明淡江教師制度及事項</p>
	
<p>林主任講授教學方法的種類與結合</p>	<p>王主任講授科技助教學的案例與應用</p>
	
<p>涂老師講授如何設計教學藍圖</p>	<p>林主任講授遊戲式教學的方法</p>



涂老師講授互動式教學技巧體驗



王主任講授科技輔助教學工具體驗



新聘教師實作繪製教學藍圖



新聘教師發表分享自己的教學藍圖



111 學年度新聘教師、主講教師與教務長全體合照