

# 從審查角度運用情感運算與科技藝術進行教學實踐與

## 教學創新之經驗分享

一、主講人：台南大學 數位學習科技系 林豪鏘 主任

二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任

三、活動日期：中華民國 110 年 11 月 4 日(星期四)12:00~14:00

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

五、主辦單位：教師教學發展中心

六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，本中心於 110 年 11 月 4 日邀請林豪鏘主任以審查的角度來分享教學實踐研究計畫的撰寫，興趣多元的林主任，也透過其作品的展示，與在座老師們分享如何將科技結合藝術並運用在教學上。

### 教學實踐研究計畫現況

林主任提及科技部的計畫通過率大約 50%，而教學實踐計畫的通過率也差不多，但一樣是五成的通過率，教學實踐研究計畫比較好通過，因為有許多專注於研究的資深老師較不會申請。

而在審查眾多的計畫中，林主任提醒目前最缺的就是教學成效的評量和教學創新的部分，教學成效的評量要能驗證出學生的學習成效

如何改變，而教學創新的部分則可運用一些新的教學策略，像是情境學習、合作學習、行動學習、遊戲式學習...等，但林主任也提醒要多注意近幾年的研究，盡量避免和大部分的研究選擇相同的教學策略。

### 教學實踐研究計畫重點

教學實踐研究計畫的架構分為計畫主持人部分和計畫執行內容兩大部分，林主任提醒不要忽略了計畫主持人及執行內容中預期完成工作項目與成果的部分，主持人部分有 20%的分數，在這個部分可以敘述申請人在課堂上所試圖要解決的問題及其重要性、申請人近五年來的教學經驗和成果及其與申請計畫的關聯性，也可以加上申請人的獨特性；預期完成工作項目與成果的部分，要說明預期完成的教學成果(例:教學講義、影片...等)、學生學習成效、教學成果公開發表分享的規劃、和教學成果對教學社群可能產生的影響與貢獻。

林主任提醒撰寫計畫時，避免以下在計畫審查中常見到的問題：教學設計規劃中如只提出各週課程進度卻沒有論述教學創新之處、計畫有提出研究問題但卻無法衡量，或是提出學生成績考核方式，卻沒有提出如何驗證學生的學習成效是否提升的評量機制。

林主任提醒在寫計畫之前，應該先有這門課的執行經驗，以獲取教學的問題、教學策略、可以測量的依變項、以及如何進行評量。並

建議能以『解決教學現場問題』來破題。另外，林主任提到『要評量的依變項，是整篇論文的神秘配方』，所以在計畫中的教學設計與研究方法、以及預期完成工作項目與成果是最重要的地方，提醒老師們要清楚、明確地在這計畫中呈現出來。

最後，林主任分享了其透過藝術創作，以及影音觀賞後所得到的靈感，並將之用在教學中，使教學更有創意、更活潑。

## 七、活動花絮

<p>李麗君主任頒發感謝狀給林豪鏘主任</p>	<p>林豪鏘主任說明今天分享的大綱</p>
<p>參與老師們專注聆聽</p>	<p>林豪鏘主任說明教學實踐研究的撰寫</p>



參與老師提問關於研究的週次



林豪鏘主任回應可以截取 6~12 週來做研究



老師提問是否應該將學生分成實驗組與對照組



林豪鏘主任回應將學生分成兩組是可行的