

職能導向課程設計與貿易個案模擬之教學實踐

- 一、主講人：中學大學 國際經營與貿易學系 郭怡君 副教授
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 110 年 10 月 22 日(星期五)12:00~13:30
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：教師教學發展中心
- 六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，本中心於 110 年 10 月 22 日邀請連續三年榮獲教學實踐研究的中原大學國際經營與貿易學系郭怡君老師來分享計畫撰寫的經驗。

何謂『教學、實踐、研究』

首先郭怡君老師說明，教學實踐研究是一個為提升教學品質、促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，並透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效的歷程。郭老師認為教學實踐研究可以拆成『教學、實踐、研究』分別解釋，教學是希望學生學到什麼、實踐是採用哪些方法或策略、研究則是以科學邏輯的方法搜集具信度及效度的資料做分析。

108 學年度績優計畫的分享

郭老師分享從業界進入到教學的領域後，在教學上看到了『學用落差』的困境，因此，其提出解決學生的學用落差的研究目的，以大四的貿易課程為基礎，在課程中媒合業界的實習學習機會。但從業界的回應中發現實習的時間過短，學生難以深度了解產業及實際協助專業工作內容，最後郭老師將課程設計為『教室裡的貿易實習』，將業界該懂的知能帶入到教室裡，幫助學生將知識『學用合一』。

郭老師在計畫一開始就明確的指出研究動機是為了解決學用落差的問題，目的則是將專業職能納入課程設計的學習目標中，並輔以職能定義、職能導向課程相關的文獻佐證，點出大學課程與業界差距的問題，有了教學問題和目標後，其在計畫中呈現了解決問題可能的方法、評量的方式和資料收集，並提到了計畫執行的可行性。而郭老師選擇投技術實作的專案，主要是因為課堂上是以實作的方式模擬業界的流程，讓學生實際的查找資料、推銷產品、並搭配環貿通系統完成相關貿易單證，例如往來信函、報價單、保險單...等。

研究成果發現職能導向的教學對學生的專業職能、專業概念的理解皆有顯著的幫助，最後，郭老師提出了此次實作課程的教學反思和本研究的限制，並私下訪談中途停修的學生，了解他們的狀況和需求，

綜合分析後調整未來課程的教學內容，也找到下年度計畫的主題。郭老師說道『沒有完美的計畫，只有不斷精進與學習』，鼓勵在座的老師們一起投入教學研究中！

七、活動花絮

	
<p>李麗君主任頒發感謝狀給郭怡君老師</p>	<p>郭怡君老師分享撰寫教學實踐研究的經驗</p>
	
<p>郭老師說明教學實踐研究計畫的主要內容</p>	<p>與會老師們專注聆聽</p>
	
<p>與會老師詢問郭老師成果的呈現重點是否會被歸類在業界</p>	<p>郭老師回應任何教學都來自需求，業界的概念會影響到學生的學習成效，要將這些意義和邏輯清楚呈現在研究上</p>



與會老師詢問以實作降低學用落差這樣會不會
讓大學教育技職化



郭怡君老師回應，要做這樣的實作背後需要很
多的專業知識，因此強調告訴學生為什麼要這
樣做而不是只教他們做