

生態建築大改造—廢棄建築空間改造計畫

- 一、主講人：成功大學建築學系 張珩 特聘教授
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 110 年 10 月 20 日(星期三)12:00~13:30
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：教師教學發展中心
- 六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，教務處教師教學發展中心於 110 年 10 月 20 日邀請成功大學建築學系的張珩老師蒞校分享寶貴經驗，張老師曾連續四年得到教育部教學實踐研究計畫，並連續兩年獲得績優計畫殊榮。

教學課程的設計

首先，張老師說明在建築系的課程設計中，強調透過實際案例的操作讓學生重新建構對真實環境的關係與解決實際問題的能力。而在環境心理學的領域中，主要的核心是透過環境的設計來療癒人的身、心靈，因此，張老師將此課程的主軸分為環境療癒、自然療癒、藝術療癒並透過社區的生態來呈現，

而張老師在設計課程時會將理論、設計和實作三個部分依序融入不同的課程中，並將課程的階段分為專業知識的講述、業界實務的經驗分享和實地實案操作，並根據不同的學門、學生的性質調整課程中的比重，比如，碩、博士理論課程的設計，專注於專業知識深度的講述與實際案例的分析；大學部的課程則是傾向邀請業界講師來培養學生對於該領域的基礎知識，再進入場域將理論轉為實際操作。

在課程的進行中，張老師會尋找開放的社區進行環境的規劃與改造，讓學生們實際進入到社區操作，以『長短樹公園』為例，長短樹公園是課程名稱，也是實作社區的公園名稱，學生們透過與居民的交流，了解他們的需求，進而反思設計內容與當地的差異，並將所學的專業知識進行實際操作的服務；而『楊家二進』，則是透

過瞭解舊建築對於社區文化的意義，根據現今的技術，將舊建築依原有的風貌、構造及公法進行修復，達到改善地方環境品質及實地培養學生實踐能力的目標。

教學成果的分析

張老師提到研究並不限定要是質化還是量化，但一定要將回饋的部分寫入計畫內。在量化的成果上，張老師透過三大構面來設計問卷，分別為：1.知識，學生了解並掌握相關技能要領的程度；2.技能，以知識分析問題並實際做出改變；3.態度，促進自主性且正向的學習態度，並根據課程設計的三階段：專業知識的講述、業界實務的經驗分享和實地實案操作，分別進行學生學習成效的分析。而在質化的成果上，張老師則是透過學生的回饋，進行教學反思，進而調整未來的課程設計。

七、活動花絮

	
李麗君主任頒發感謝狀給張珩老師	李麗君主任介紹張珩老師
	
張珩老師分享自己的課程設計	張珩老師說明長短腳公園課程的進行過程



張珩老師說明舊建築如何修復



與會老師專心聆聽



老師提問連續四年入選最大的賣點是什麼



張珩老師回應是把在課程中所做的東西記錄下來