

培養專業英語閱讀能力與策略：

以學習管理平台 iClass 與即時反饋系統 Kahoot!運用

於大一英文課程為例

- 一、主講人：英文學系 蔡瑞敏老師
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 110 年 10 月 05 日(星期二)12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：教師教學發展中心
- 六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，教師教學發展中心於 110 年 10 月 05 日邀請本校榮獲教育部 108 學年教學實踐研究績優計畫的英文系蔡瑞敏老師來分享計畫撰寫的經驗。

教學實踐研究計畫的精神

首先，蔡老師提及教學實踐研究最重要的精神在於老師們要去發現自我教學現場的問題，檢視實際操作課程遇到的難題後，透過課程設計、教材教法、或是科技媒體運用，引入教學當中，並採取適當的研究方法與評量工具驗證成效，進而提升教學的品質、促進學生學習的成效。

蔡老師進一步說明教學實踐研究計畫和科技部計畫最大的差別在於目標的不同，教學實踐研究計畫強調解決教學現場的問題，進而提升教學與學習的成效；科技部的計畫則是強調學術的研究，目標在於增進人類知識的發展。而教學實踐研究常使用行動研究為架構，經由不斷的計畫、行動、觀察、反思達到解決教學現場面臨的困境，並同時促進研究者的成長；科技部則是採取多樣質性及量性的研究方法，強調嚴格設計的統計分析程序，來探究社會及科學的現象。

教學實踐研究撰寫歷程

蔡老師列出了教學實踐研究計畫撰寫步驟：1.檢視教學現場問題與困難，像是學生學習成效低或是學習動機不足、課程不適用、現行課程未能與時同步...等；2.決定教學法及教材，其舉例合作學習、翻轉教學、線上平台的運用、遊戲式學習...等都是很好用的教學方法；3.決定評量學習成效工具，最後選擇要使用量性還是質性的評量工具，或是兩種方法都使用，增加豐富度。

在計畫文獻探討的部分，蔡老師特別提到不需要像科技部計畫一樣寫的鉅細彌遺，重點是要讓評審委員知道以上每個步驟、所實施的方法都是有所本的，有其背後想要解決的問題，因此在探索文獻的過程時可以從中與欲解決的問題連結。

蔡老師特別分享自己在課堂上喜歡使用現在最流行的社交軟體，包括 Instagram、Facebook、Google、YouTube 和 Padlet，除了利用各個社群軟體特別的互動功能之外，運用這些軟體可以和學生更親近，進而促使學生在課堂上表現更活潑。

Kahoot!運用於大一英文課程

蔡老師從大一的英文課程中發現問題，其認為學生在學習語言的過程中，不應該與其系所的專業分開，因此如何在有限的時間內學習，幫助學生們在大一的課程中連結大二的專業課程是此研究的主軸，蔡老師透過 iClass 平台提供學生專業英文閱讀的練習，並透過合作學習模式讓學生利用 Kahoot 建構分組閱讀競賽題目，以輔助英語閱讀策略教學、深化學生英語閱讀策略運用，及提升專業英語閱讀能力。在研究結果上雖然專業閱讀能力僅有些微的進步，但學生回饋了在專業英語閱讀上的速度加快，閱讀策略的運用上也有顯著的進步，且非常喜歡課程中的活動。

最後，工學院的老師提問如何增加學生的英文閱讀能力，蔡老師回應正確閱讀英文的方法很難真正的說明，但在大一的課堂中會教授英文閱讀的策略，而要增加閱讀能力則需要大量的閱讀並在過程中運用所學的策略。

七、活動花絮



李麗君主任頒發感謝狀給蔡瑞敏老師



蔡瑞敏老師說明教學實踐研究的精神



蔡瑞敏老師說明行動研究



參與老師們專注聆聽



與會老師專心聆聽



蔡瑞敏老師針對與會老師的提問給予回應



工學院老師提問如何增進學生英語閱讀能力



蔡瑞敏老師回應要大量閱讀並使用所學的策略