

2021 淡江大學教學實踐研習營

- 一、主講人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 二、分享人：中文系 李蕙如老師、土木系 蔡明修老師、企管系 汪美伶老師、英文系 蔡瑞敏老師、教科系 王怡萱主任、體育處 黃谷臣組長
- 三、主持人：何啟東 學術副校長
林俊宏 教務長
李麗君主任 教師教學發展中心
- 四、活動日期：中華民國 110 年 10 月 04 日(星期一)12:00~14:00
- 五、活動地點：覺生國際會議廳、驚聲國際會議廳（同步視訊）、蘭陽校園 CL423（同步視訊）
- 六、主辦單位：教師教學發展中心
- 七、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，教師教學發展中心於 110 年 10 月 04 日舉辦 2021 淡江大學教學實踐研習營，會中由教師教學發展中心的李麗君主任報告『我們與教學實踐研究的距離』，再由中文系李蕙如、土木系蔡明修、企管系汪美伶、英文系蔡瑞敏、教科系王怡萱、體育處黃谷臣等六位教師分享申請計畫時的『眉角』，並帶領在座老師們分組討論，由於疫情的關係，本次研習營分三個會場進行，以覺生國際會議廳為主場、驚聲國際會議廳、蘭陽校園兩場地同步視訊。

我們與教學實踐的距離

首先，李主任問與會老師們：「認為與教學實踐研究的距離有多遠？教學和研究能否有交集呢？」，李主任認為在大學擔任教職很重要的兩大部分就是教學和研究，而教學實踐研究是希望能從解決教學問題為出發點，以有系統的方法和步驟，來解決教學上的問題，也就是說以研究的方式來解決教學上的問題，因此若能將教學與研究看為同一件事情，那所感覺到的距離就會接近很多。

接者，以實際的數據來看，淡江大學在 107 至 110 學年度教學實踐研究計畫通過的件數逐年升高，平均通過率達到 49.79%，教學實踐研究計畫每年的通過案件也是持續上升的。而在教學實踐研究計畫的十個學門和兩個專案中，本校的工程學門在 108 至 110 學年度通過件數都是最高的，因此不論專業是否在教育上，李主任呼籲在座老師們有投件就有機會。

李主任在教學實踐研究計畫的撰寫上，提醒老師們要掌握計畫的重點與要求，並規劃研究的進度，在計畫內容上需和自己的教學現場有關，並參考他人的計畫產出自己的計畫內容。教學實踐研究的核心精神就是從解決教學現場的問題出發，驅動一連串系統性地反省、批判與建構歷程，最後結果再回饋給教學現場，因此，教學實踐研究強調三項重點：清楚的問題意識、改善的方法和具體的成效評估。

教學中有許多研究的元素，包括課程的目標、理論基礎、教學題材、教學方法...等，李主任提到在規劃下學期的課程時，可以從現在課堂上遇到的問題，搜集資料尋找改善的做法。最後，教學實踐研究就是『為教學而研究，在研究中教學』，李主任祝福大家「每個人與教學實踐研究的距離是近在咫尺」！

計畫申請的『眉角』

接下來，邀請六位教師與在座的老師們分享在申請計畫時的寶貴經驗，首先英文系的蔡瑞敏老師，提醒教育現場提出的問題需要具體、清楚，成效的部分要具體且有所本的；教科系的王怡萱主任，如實陳述的將教學現場的狀況寫出來，並可以運用學生的教學評鑑；體育處黃谷臣組長，透過教學實踐研究的講座從中獲得經驗；中文系李蕙如老師，找出問題並試圖解決是教學實踐研究的精髓；土木系蔡明修老師，當遇到教學上的困難時，主動尋找外部的資源；企管系汪美伶老師，在分享的過程中，經由其他老師的經驗和回饋獲得促發。

研習營的最後，與會教師分成 6 組，由由六位分享人輪流至各組內和老師們近距離的分享與討論，老師們討論在面對現在學生特性與過去差別甚多的情況下，如何改變自己的教學方法，內容包括和學生的表達方式、運用新的通訊軟體...等；針對教學實踐研究的

部分，有老師擔心自己不是教育系的不懂教育理論該怎麼辦，分享人回應其實在計畫中重點不在於文獻寫得多深，而是在於教學問題上的呈現是否清楚、具體；對於找不到研究題目的老師，分享人建議可以常常參加本校教發中心舉辦的活動；而針對學生學習成效的部分，分享人認為其實不一定要用數量化的證據，可以從學生的反思，自己的觀察、紀錄，整理過後便可以呈現出來。

八、活動花絮

	
<p>覺生國際會議廳大合照</p>	<p>副校長何啟東致詞</p>
	
<p>驚聲國際會議廳大合照</p>	<p>李麗君主任專題報告 「與教學實踐研究的距離」</p>
	
<p>分組交流撰寫教學實踐研究的經驗</p>	<p>分組交流撰寫教學實踐研究的經驗</p>



交流撰寫教學實踐研究的經驗



分享者回應教師提問



教務長林俊宏頒發感謝狀給分享人



學術副校長頒發感謝狀給主講人