

英語授課教師研習(場次一)

一、研習時程

日期/地點	時間		內容	主持(講)人
場次一 105/09/29(四) CL506 (淡水校園同步 I501 視訊)	12:00—12:10	10'	開幕致詞	
	12:10—12:50	40'	主題：實用英語課室活動分享	語言系 謝顯音老師
	12:50—13:00	10'	Q&A	
場次二 105/10/27(四) I501 (蘭陽校園 CL506 同步視訊)	12:00—12:10	10'	開幕致詞	
	12:10—12:50	40'	主題：應用 CLIL 於商管學院之英語教學 主題：應用 CLIL 於微積分教學的經驗分享	國企系孫嘉祈老師 數學系吳漢銘老師
	12:50—13:00	10'	Q&A	
場次三 105/11/23(三) I501 (蘭陽校園 CL506 同步視訊)	12:00—12:10	10'	開幕致詞	
	12:10—12:50	40'	主題：充實英語教學的方法、技巧及經驗 主題：CLIL 所學之應用與反思	國企系林炯堯老師 資圖系古敏君老師
	12:50—13:00	10'	Q&A	

二、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

三、內容簡介：

如何以英語授課是讓老師們長期困擾的問題，學生們對於非母語教學難以適應，老師們對於學生無法理解課堂內容感到不安。為此淡江大學學習與教師中心教學發展組，於 9 月 29 日舉辦了英語授課教師經驗分享，邀請蘭陽校園語言系謝顯音老師專題演講，這場演講為蘭陽直播，淡水校園同步視訊，讓淡水老師無需遠遠赴蘭陽也能聽演講，並能即時發問。

謝老師首先提到英語可以分為兩個級別，分別是 Basic Interpersonal Communication Skills(BICS)和 Cognitive Academic Language Proficiency(CALP)，BICS 表示基本的語言和溝通能力，而 CALP 則是表示應用在學術上的語言能力，兩者所使用的英語能力並不一樣，學術上的英語

需要的是一種能力，而謝老師認為在教導大學生全英語授課時，不能用傳統的教法，教導時需要把教學的知識內容結合語言，其實教學的知識學生都能理解，只是不能瞬間把知識切換成英文，謝老師舉例說 1+1 要如何轉換成英文，很多人聽到都會頓一下，所以當學生要把學術知識轉化成英文的時候，可能會需要一點時間。現今世代的學生在學習時比較適合透過視覺、聽覺等刺激去學習，可以在課堂上播放音樂或是一些影片令學生產生興趣。

謝老師喜愛在課堂上分組討論，分組討論的時候，她不會硬性規定學生要用中文還是英文討論，她觀察到有些勤奮向上的學生會以英語討論，有些學生無法立即把語言轉換成英文還是用中文討論，但當她走近學生的時候他們會改成英語討論，謝老師覺得這樣的討論其實可以幫助他們整理資訊，學生要先產出資訊才能轉換成英文，如果從一開始就強逼他們用英文討論，他們可能甚麼都講不出來，所以她讓學生討論產出資訊，整理後，轉換成英文作總結，就能讓學生比較容易接受和有效益。另外，謝老師也提到學讀原文書的進度很慢，要協助他們改善，除了多閱讀外，也可以幫助他們標記原文書的重點，當重點被勾勒起來後，學生就能更快去理解書本的內容，提升閱讀速度。

在演講結束後的 Q&A 時間，老師們也踴躍提問問題，其中問到學生當中如果有外國學生，一定會產生程度差異，會不會造成討論的困擾？

謝老師表示其實有外國學生更好，外國學生反而會提升班級的整體水平，讓大家在討論時更加熱絡。

本次英語授課教師研習透過謝老師的心得分享，為我們帶來很多授課的經驗談以及教導學生的技巧，相信老師們一定收穫良多，在全英語教學上更有自信。

四、活動花絮



語言系謝顯音老師蘭陽校園主講



教發組李麗君組長開幕致詞



淡水校園同步視訊



語言系謝顯音分享英語教學心得



老師們專心聆聽謝老師心得分享



與會老師專注做筆記



蘭陽校園與會老師提問

淡水校園與會老師提問