

課程設計研習

「跨域，從共同學習開始」

一、主講人：課程所 張月霞副教授兼所長

建築系/課程所 黃瑞茂副教授

教科系 賴婷鈴老師

二、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

三、活動日期：中華民國 110 年 05 月 13 日(星期四)12:00~13:00

四、活動地點：淡水校園 覺生綜合大樓 I501

五、主辦單位：教務處 教師教學發展中心

六、研習內容：

本中心於 110 年 05 月 13 日邀請課程所張月霞所長、建築系/課程所黃瑞茂副教授以及教科系賴婷鈴老師進行跨域課程設計的分
享，主要的分享內容為三位老師持續在進行的一個跨域的研究經
驗，由教學、研究以及服務組成，從在國小的環境教育課程結合大
學的未來學課程教學以及相關 108 課綱田野學校的研究，讓這跨領
域的研究持續發展。

教學、研究與服務，組合出跨域的課程

張老師分享在進行一個跨域的研究時，團隊所需要保持的心
態，「溝通與保持開放的心態」是讓團隊可以放心表達不同的意見，

並透過他們所在「興仁國小」的環境教育課程中遇到瓶頸時，可以適當的溝通並且提出更好的解決方案；「願景共識及承諾性」在團隊中設立一個目標並達到共識後，即使團隊遇到了困難，也能夠有方向的將研究慢慢地推向目標，而張老師認為在面對事情有衝突時也必須公事公辦、理性處事，不能夠有情緒，才可以將事情和人情做好；「共同語言」跨域合作時，因為專業學科上所使用的語言不同，會容易導致溝通不良，所以可以透過一起規劃課程內容來統整課程大綱，達成課程目標。

跨領域不再只是一個理念上的交流，而是真實世界的場域

黃老師分享該研究採用任務導向學習(Task-Based Learning)，是一種以任務為中心的教學法，讓小學生透過製作一個真實的作品，並在課堂中考試，而期末報告展現出來；透過課程的設計，讓「專業的領域和社會的變化中做調整」，不再只有專業的訓練，而是完整人的培育，所以黃老師認為有自己的興趣非常重要，除了工作以外，可以發展任何領域的興趣，透過動手及動腦來提升自己的成就感，提升跨領域的機會和成效。

課程設計的發展，結合專業知識，達成跨領域的教學

黃老師提到，沒有一個偉人會告訴我們未來會怎樣，而是透過自己每天的發掘及探索，與學生頻繁的互動，透過課程設計，老師和學

生會是共同學習，而課程教學是提供一個架構，由專業的知識放入大網中，運用在不同場合中，來達成跨領域的教學。

六、活動花絮



邀請課程所張月霞所長、建築系/課程所黃瑞茂老師及教科系賴婷鈴老師進行跨領域課程的經驗分享



與會老師專注聽講張所長的經驗分享



張所長分享團隊遇到小學老師不願意配合他們的計畫時該如何應對



黃老師分享任務導向學習的課程設計



與會老師對於張所長的跨域課程設計及內容提出問題及想法



賴老師回應與會老師的問題並提出跨域課程設計的理念與實際行動



張老師對於與會老師的問題加以解釋及說明



李主任致贈感謝狀於張所長、黃老師及賴老師