

專業知能服務學習課程

「勞動經濟學」觀課交流

- 一、主講人：經濟系 林彥伶主任
- 二、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 110 年 04 月 08 日(星期四)

11：00~12：00 觀摩課程

12：00~13：00 課後交流

四、活動地點：淡水校園 商管大樓 B617、B302A

五、主辦單位：教務處 教師教學發展中心

六、研習內容：

本中心於 110 年 04 月 08 日舉辦教師觀課以及課後交流活動，邀請老師們至淡水校園商管大樓 B617，觀摩經濟系林彥伶主任的「勞動經濟學」課程，以及課後在 B302A 和與會老師課程交流。

增加自己的親和力，提升班級學習的氣氛、師生之間的默契

林彥伶主任在課程中會透過分組活動的方式讓學生討論，並且抽點學生分享自己組別的想法，並給予回饋，可以增進老師與學生以及學生之間的想法交流，也會利用遊戲競賽性質的學習活動，讓班級的學習氣氛變非常活躍，而林主任認為能唸出學生的名字也非常重要，這樣可以讓學生開始重視這堂課程，同時增加自己對學生

的耐心教導，自然而然就可以與學生有特別的默契。

遊戲式教學，學習單的妙用

遊戲進行的方式為分成四小組並利用四種不同幣值的代幣做分配，在每一組會輪流分配成老師隨機抓取的十五個代幣分成四分，並每組輪流拿代幣，第一回合是由第一組分配代幣及先拿取一份代幣再由後面三組輪流拿取，第二組分配代幣及先拿取一份代幣再由後面二組輪流拿，以此類推；第二回合為第一組分配代幣而第二組先拿取代幣再由後面三組輪流拿，所以第一組會最後拿，第二組分配代幣而第三組先拿取代幣再由後面三組輪流拿，所以第二組會最後拿，以此類推。遊戲結果為第一回合每組所得到的金額差異較大，而第二回合的差異較小，因為第二回合中分配的組別會是最後選代幣，所以在分配代幣時會較平均；這個遊戲活動中，林主任要學生思考，若以這兩種分配的方式，在市場上來看哪一種方式會比較公平，並填寫學習單進行討論十分鐘，再以小組上台報告分享的形式回饋學生。

藉由此遊戲的進行，讓學生能夠深入思考該如何分配資源，利用簡單的遊戲模式能夠增加學生的學習成效，再遊戲過後的討論也能將思考過後的東西加以統整分享給每位同學，老師也能夠對於學生的想法立即回饋，達到師生交流的目的。

實際運用所學，服務社會大眾

林主任在課後交流時與老師們分享，進行課堂遊戲的活動並不是單單只有玩遊戲，而是在課堂三小時中分配學生需要寫作筆記、分組練習題目、課堂遊戲以及學習單的討論，這當中運用了不同的媒介教學可以讓學生轉換注意力；在課堂中寫學習單也可以提升他們對於知識理解的程度，遇到不會的題目也可以馬上向組員及老師詢問，也為自己的學習做一份紀錄。

參與討論的教師們認為林主任以互動遊戲的方式進行教學很新奇有趣，能吸引學生的參與。透過學習單讓學生能進一步思考讓學習更有效率。加上林老師在課堂教學的用詞，非常貼進學生的語法，讓課程進行，更為活潑有趣，與會教師都覺得受益良多！

六、活動花絮



經濟系林彥伶主任進行「勞動經濟學」課程觀課交流



林主任進行分組競賽遊戲活動



林主任透過點名回答問題來與學生互動



與會老師融入課程進行分組討論



林主任進行課程遊戲活動時，學生非常踴躍的參與



林主任分享如何提升學生學習成效



林主任分享課程的時間和活動規劃



李主任致贈感謝狀於林彥伶主任