

先有學還先有用？

探索「用以致學」的課程設計

- 一、主講人：國立台灣大學 外國語文學系 黃山耘副教授
- 二、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 109 年 11 月 19 日(星期四)12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園 I501 (蘭陽校園 CL423 同步視訊)
- 五、主辦單位：教務處 教師教學發展中心
- 六、研習內容：

本中心於 109 年 11 月 19 日邀請國立台灣大學外國語文學系 黃山耘老師，進行「先有學還先有用？探索『用以致學』的課程設計」教學經驗分享，黃老師曾榮獲 105 年台大教學傑出獎，此次演講除了展示自己對教學的熱忱與談諧的個性外，並分享在外語課程上他獨到的教學設計理念。

黃老師以「學」與「用」的關係作為本次分享的主題，顛覆了過去學以致用的觀念，重新思考何謂「用」，再反思應該如何學習才能夠成為真正可以應用的知識。

只要學好就是有用

黃山耘教授提到了過去大家總是覺得學以致用最理想的結果，反之，學用落差則是努力想避免的情況，好比之前博士賣雞排的新聞鬧的沸沸揚揚，便有人斥責他是在「浪費社會資源」，因為他學了很多知識卻沒有應用出來。

黃教授順勢提到或許不是學了沒有用到，可能是「學了也沒用」或是「學了也不會用」，也進一步提到學了也不會用的話又能夠稱作在學習嗎？

以外文系的學生來說，老師們最害怕的情況就是學用落差這件事情，讓他想到「可能不是沒用或不會用，而是學的方式不好才導致無法學以致用的情況。」，因此他總會跟學生說不用太執著於現在學的在未來有什麼用，因為只要學好了，終究會是有用的。

過去總是以「學」為主體；「用」為客體，但是學習總是有個目標，不是強調要學生做全面的發展，而是希望在學習後學生能夠結合所學並應用在工作的場域上。

增加學生 OUTPUT 的機會，才能夠用以致學

黃老師提到，學生在課堂中的心態大多是「老師要我幹嘛我就幹嘛」，總是作為一個被動的學習者，因此他反過來進行課程的設計，利用了大量的作業和討論增加學生「輸出」的機會，例如口頭報告或是作業，如此一來讓學生一邊學習一邊應用於作業的輸出，增加學生一學完就可以立刻使用的機會，在探索未來的「大用」時就會更加熟悉且深刻。

因此黃老師總結道，「用以致學」的概念便是將學用的互動融入於課程設計中，期望能夠增加教學及學習的成效，與「做中學」的區別在於思考的層次不一樣，因為有些學科本來就是需要從實作中學習的，但這樣的概念也能夠在別的科系使用到，不想被「做中學」的概念給侷限住了，而其優點在於製造大量的練習機會讓學生能夠熟能生巧，所以所學的能力就可以在需要時立即應用上。

打破「用以致學」盲點，創造能力導向的課程

「用以致學」這個觀念可能會讓人產生一些疑問，例如「學生就是不會才要學，如果什麼都不學那麼要拿什麼來用？」，黃老師也回應道嬰兒原本也不會說話但是在生活中父母一邊教，就這樣潛移默化的情況下就算沒有特別教嬰兒怎麼說話他也能夠辦到。

而強調能力使用的學習導向也會產生一個問題，「雖然能力很重要，但是不需要教授知識的嗎？」，黃老師則回應道不同類型的課

程組成成分的確不同，有些學科的確是需要大量的理論與知識建構起的，但是他認為大學階段要培養學生的能力是更為重要的尤其是在大三大四階段，很多知識都是學生自己自習或研究來的。

在課程設計時可以先思考老師想教的能力/學生該學到的能力以及需要設計什麼樣的活動才能夠達到目標，由於能力導向的課程通常會有大量的作業實作，可能會有學生反應太累或是無法負荷，但是只要確實將做作業的目的以及做完後他們能夠學到什麼跟學生們溝通好，同時每份作業都要認真批改避免學生有做白工的感覺，如此一來學生通常都能夠配合課程的進度。

如何設計「用以致學」的課程

在設計能力導向的課程活動與作業時，強調需要大量的OUTPUT，個人作業形式包括:課前討論、課堂寫作、課後心得...等；團體作業包括:分組討論、分組報告、寫作工作坊...等，最後也會有同儕互評的機制，希望大家在期末給同組的夥伴打分數，並且需要以文字敘述說明原因，用這樣「以夷制夷」的方式讓學生彼此督促；角色的安排上，老師作為講者外還要幫忙協調課程活動的進行以及日常課程中學生的紛爭；學生則變成(被迫的)主動學習者，而「主動」也是需要老師幫忙推動的，不能夠只是口頭告知學生他們的目標，需要以成績或學習成果吸引學生們主動學習。

黃老師也以大一英文課做為例子，首先會先告知學生希望他們具備哪些能力，比如說希望課堂結束後可以增進他們口語能力，那麼就會有大量的閱讀資料讓學生們用英文討論，再以小組為單位上台報告，如此一來就有兩次練習的機會，而過去也有學生表示這樣學不到新的單字或是不同類型的英文，但老師也會與他們溝通，希望他們能夠改變思維，單字能夠靠自己背字典學會，不同類型的英文也是當他們精熟英文後就可以變通的，希望他們能夠在課堂中學到的是靠自己難以學到的能力。

課程設計可能遇到的問題

黃老師結束分享後，與會老師提問到關於課程設計細節的相關問題，包括「同儕互評的機制為何?」、「最後提到的大一英文課程是共用教材還是自編教材?」以及「如何配分?」等問題，黃老師先回應到互評是用 GOOGLE 表單給學生填答，在表單上會先告知學生評分的標準，也會要求學生說明給分的原因且這個互評也會算是作業的分數，而老師也不能夠完全依照學生的給分來進行評分，因為老師作為整學期縱觀全局的人最了解每位學生的情況，所以也需要做出適當的調整才能夠完全地公平。

而在英文課時是每位老師自選教材或是自邊講義，因此每堂課程隨著授課老師的專業，都會學到不同的能力，只是每位老師都會將焦點放在讓非外文系的學生也能夠學到不同的英文知識，目的是要讓學生們的基本功打好，那麼接下來學什麼也會比較容易上手。

最後提到學生做的所有作業都要給成績，早期時的作業配分為 5%但隨著課堂一次一次的設計，加上小班課的特色因此配分拉高至 20%，希望學生付出多少努力就能獲得相對的回饋。

七. 活動花絮



國立台灣大學黃山耘老師分享「先有學還先有用？探索『用以致學』的課程設計」之教學經驗。



黃老師分享自身對於學與教的看法。



與會老師專心聆聽黃老師的分享。



黃老師展示學生於課堂的討論情況。



與會老師提問
「同儕互評的機制是如何進行設計？」



與會老師提問
「大一英文課程是共用教材還是老師自選教材？」



李主任致贈感謝狀於黃老師。



黃老師會後和與會老師交流教學心得與經驗。